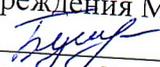


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
Учреждения МБОУ «СОШ №10»

  
Т.В.Бут  
Протокол № 5 от 15.04.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №10»  
Е.Ю.Хухрянкина  
Приказ №01-08/41 от 16.04.2025

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК  
МБОУ «СОШ № 10»  
С.Б.Шогосян



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10» им. А.В.Поданева  
города Барнаула  
за 2024 год

### **Председатель комиссии:**

Хухрянкина Е.Ю., директор МБОУ «СОШ № 10»

### **Члены комиссии:**

Хухрянкина Е.Ю., директор, председатель комиссии;

Бут Т.В., председатель Совета Учреждения;

Дубяга И.Ю. заместитель директора по УВР;

Березюк Е.А., руководитель МО учителей начальных классов;

Шафоростова Р.Р., педагог-организатор;

Павлова А.А., советник директора по воспитанию;

Погосян С. Г., председатель профкома;

Якубовский А.А., заведующий хозяйством;

Зайцев Е.Г., главный бухгалтер.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» им.  
А.В.Поданева рассмотрен на заседании педагогического Совета  
15 апреля 2025 года (протокол № 18)**

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

**Минобрнауки РФ** – Министерство образования и науки Российской Федерации

**ДОО** – дошкольные образовательные организации

**НОО** – начальное общее образование

**ООО** – основное общее образование

**СОО** – среднее общее образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

**ФГОС ООО** - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**НОУ** – научное общество учащихся

**СанПиН** – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

**ВПР** – всероссийские проверочные работы

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен

**ОГЭ** – основной государственный экзамен

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>стр.</b>
Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4
Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	7
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
4.1. Контингент учащихся	13
4.2. Содержание образовательной подготовки	13
4.3. Качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности)	16
4.4. Внеурочная деятельность	40
4.5. Дополнительное образование	42
4.6. Воспитательная работа	45
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	51
Раздел 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	53
Раздел 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	56
Раздел 8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	65
Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	69
Раздел 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	73
Приложение Обобщающие Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ № 10», подлежащей самообследованию (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №. 1324)	76

(организационно-правовое обеспечение)

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (ОУ)**

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение.

*Место нахождения:* город Барнаул, ул. Фурманова, 14.

*Адрес осуществления образовательной деятельности:*

656039, г. Барнаул, ул. Фурманова, 14.

*Учредитель:* городской округ – город Барнаул Алтайского края (Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:* Серия 22Л01 № 0002653 (серия 22П01 №0006500) регистрационный № 065 от 19.12.2019 г. выдана Министерством Образования и Науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочно.

*Статус Учреждения:* муниципальное бюджетное учреждение.

*Тип:* общеобразовательное учреждение.

*Вид:* средняя общеобразовательная школа.

- *Свидетельство о государственной аккредитации.* Серия 22А01 №0002091 (серия 22А02 №0001938) регистрационный № 040 от 11.08.2020 г. выдано Министерством Образования и Науки Алтайского края, срок действия до 01.04.2026 г.;
- *Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц.* Основной государственный номер (ОГРН) №1022200898686 Серия 22 №003348105;
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2221030977 с кодом причины постановки на учет (КПП) 222101001.* Серия 22 №003555170;
- *Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (оперативное управление), выданное Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю 13.11.2006 г. серия 22АА №537351;*
- *Свидетельство о государственной регистрации права на здания школы (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 16.08.2011 г., Литер А–серия 22АВ №891475; Литер Б–серия 22АВ №891473;*
- *Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых №22.01.05.000.М.000614.09.22 от 20.09.2022 г.,*

*Банковские реквизиты:*

БИК 010173001

ИНН 2221030977

КПП 222101001

Расчетный счет: 03234643017010001700

Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ БАНКА РОССИИ//УФК по Алтайскому краю, г. Барнаул

ОГРН 1022200898686

ОКАТО 01401363000

ОКВЭД 85.14

ОКПО 52083320

ОКФС 14

ОКТМО 01701000

*Телефон:* (3852) 56-76-31 (директор)

(3852) 56-77-31(бухгалтерия)

*Факс:* (3852) 56-76-31

*e-mail:* [shk10@rambler.ru](mailto:shk10@rambler.ru)

*Официальный сайт:* <https://shkolasrednyayabarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

*ФИО руководителя:* Хухрянкина Елена Юрьевна

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 10» основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513 (в последней редакции от 06.03.2024);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 11.12.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64101);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации (в редакции Постановления Правительства РФ от 28.09.2023 № 1581);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 09.10.2019 №1825-осн);
- Программа развития МБОУ «СОШ № 10» - «Школа-2029» на 2025 – 2029 гг. (утверждена приказом директора школы №01-08/94/01 от 29.11.2024 г.);
- Программа воспитания МБОУ «СОШ № 10» на 2021– 2026 гг. (утверждена приказом директора школы №01-08/53 от 28.05.2021 г.);

- Основная образовательная программа начального общего образования ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Локальные акты к Уставу МБОУ «СОШ № 10» (приведены в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

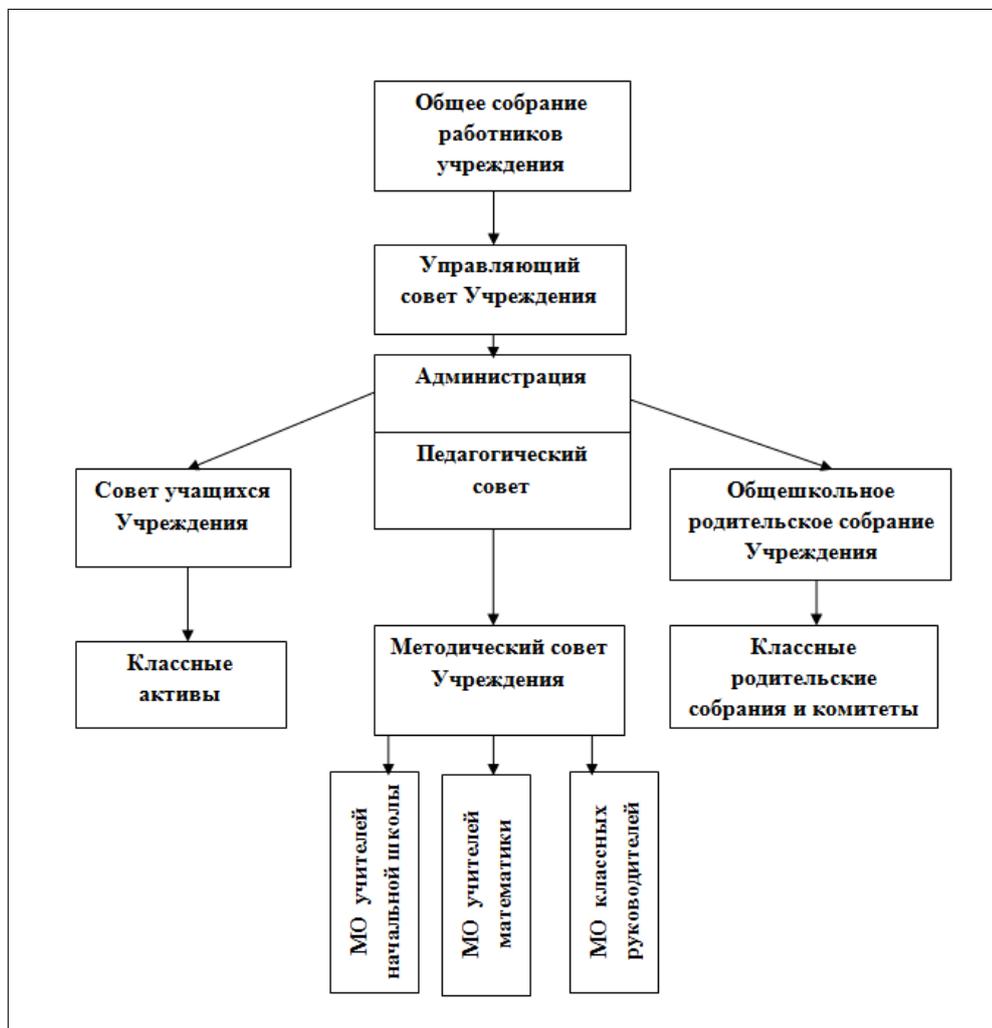
В МБОУ «СОШ № 10» имеется вся необходимая документация, дающая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы: литер А, литер Б); заключения санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ № 10».

В 2024 году педагогическим коллективом и администрацией школы была проведена большая работа в связи с разработкой Программы развития «Школа-2029».

Система управления школой в целом соответствует функциональным задачам школы. Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления и соответствующих действующему законодательству в области образования.

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 10» на принципах единоначалия и самоуправления.



Графическая модель системы управления МБОУ «СОШ №10»

Единоличным исполнительным органом организации является директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными инструкциями.

### Руководящие работники МБОУ «СОШ №10»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление работы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалификац. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор 1 ставка	Хухрянкина Елена Юрьевна	Организация образовательной деятельности	Высшее, французский и английский языки	5	28	соотв.	Высш.
2.	Заместитель директора по УВР	Дубяга Ирина Юрьевна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, математика	1	4	соотв.	Перв.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольное родительское собрание Учреждения;
- Совет учащихся Учреждения.

Компетенция органов самоуправления определяется Уставом ОУ и соответствующими локальными актами.

В образовательной организации действует профессиональный союз работников Учреждения.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2024 году проведены:

2 *общих собрания работников*, на которых были рассмотрены вопросы: организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе; принятие Положения о заработной плате, оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ; подготовки и согласовании новых локальных нормативных актов школы; подготовки школы к началу нового 2024/2025 учебного года; текущие вопросы деятельности Учреждения.

6 заседаний *Управляющего совета Учреждения*, в том числе 1 расширенное заседание с участием представителей всех классов родительских комитетов. На заседаниях рассмотрены вопросы: согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, согласования локальных актов, организации подготовки школы к началу нового учебного года, согласования Отчета о результатах Самообследования работы школы за 2023 г., плана работы школы на 2024/2025 учебный год; обеспечения учебниками в 2024/2025 учебном году; рассмотрены текущие вопросы жизни школы.

22 заседания *Педагогического совета Учреждения*, на которых рассмотрены вопросы: принятия локальных актов, аттестации педагогических работников, подготовки и допуска учащихся к ГИА; выдачи аттестатов об ООО и СОО; подведения итогов учебного года и переводов в следующий класс; подведения итогов 2023/2024 учебного года, переименование учебного предмета «ОБЖ» на «ОБЗР», учебного предмета «Технология» на «Труд», введение нового учебного предмета «Начальная военная подготовка», подготовки Отчета о результатах Самообследования работы школы за 2023 г.; подготовки к ГИА-2024, проведения ВПР-2024; организации профилактической работы с учащимися.

2 *Общешкольных родительских собрания Учреждения* на которых: представлены результаты Самообследования школы за 2023 г.; рассмотрены вопросы согласования локальных актов; организации питания школьников; формы одежды; приобретения учебников; обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся; подготовки школы к новому 2024/2025 учебному году.

6 заседаний *Совета учащихся Учреждения*, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы, планирование и проведение школьных мероприятий.

В школе работают 3 методических объединения педагогов.

Таблица 2

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей начальных классов	Березюк Елена Анатольевна
2	МО классных руководителей	Шафоростова Регина Романовна
3	МО учителей математики	Кречетова Оксана Фёдоровна

Методическую работу координирует *Методический совет*, в состав которого входят все педагоги школы.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основными формами самоуправления учащихся являются:

- староста;
- заместитель старосты;
- учебный сектор;
- спортивно-оздоровительный сектор;
- редколлегия.

Два представителя обучающихся старших (10, 11 классов) являются членами Совета учреждения- органа школьного общественного управления.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствует действующему законодательству.

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Существующая система управления способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников школы.

Официальный сайт школы приведен в соответствие с требованиями. В школе ведутся электронные классные журналы, а также работа с платформами «Сферум», ФГИС «Моя школа». Продолжить работу по использованию интерактивных форм получения информации (ФГИС «Моя школа», Российская электронная школа, Учи. ру). Вместе с тем нуждается в усовершенствовании: орган ученического самоуправления.

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение сменность занятий, пятидневная учебная неделя (1-11 классы); продолжительность уроков 40-минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов учебной недели.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 10»

- начало учебного года 02.09.2024 года
- продолжительность 2024 учебного года:
  - 1 классы – 33 недели;
  - 2-8, 10 классы – 35 недель;
  - 9, 11 классы – 34 недели.

2. Количество классов комплектов:

Таблица 3

1 полугодие 2024 года (январь – май)		2 полугодие 2024года (сентябрь-декабрь)	
1 класс – 1	7 класс – 1	1 класс – 1	7 класс – 1
2 класс – 1	8 класс – 2	2 класс – 1	8 класс – 2
3 класс – 2	9 класс – 2	3 класс – 1	9 класс – 2
4 класс – 2	10 класс – 1	4 класс – 2	10 класс – 1
5 класс – 2	11 класс – 1	5 класс – 2	11 класс – 1
6 класс – 1	Итого: 16 классов - комплектов	6 класс – 2	Итого: 16 классов - комплектов

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Таблица 4

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
III	09.01.2024	22.03.2024	11 недель (2-11 классы) 10 недель (1 класс)
IV	03.04.2024	24.05.2024 24.05.2024 24.05.2024 31.05.2024 учебно-полевые сборы	9 недель (9 класс) 9 недель (1,11 класс) 10 недель (2-8, 10 класс) 10 недель (10 класс)
I	02.09.2024	26.10.2024	8 недель (1-11 классы)
II	05.11.2024	28.12.2024	7 недель (1-11 классы)

4.Сроки и продолжительность каникул 2024 год.

Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

-весенние каникулы: по окончании III четверти (23.03.2024– 02.04.2024, 11 дней),

- летние каникулы: по окончании учебного года (25.05.2024– 01.09.2024, 99 дня)

\*для учащихся 1 классов – дополнительные недельные каникулы в феврале (12.02.2024 – 18.02.2024, 7 дней),

- осенние каникулы: по окончании I четверти (27.10.2024 – 04.11.2024, 9 дней),

- зимние каникулы: по окончании II четверти (29.12.2024 – 08.01.2025, 10 дней).

5.Режим учебных занятий с понедельника по пятницу: обучение ведется в две смены:

Таблица 5

	1 полугодие 2024 года (январь – май)	2 полугодие 2024года (сентябрь-декабрь)
Смена	Классы	Классы
I	1а, 4а, 4б, 5а, 5б, 9а, 9б, 10а, 11а	1а, 4а, 4б, 5а, 5б, 9а, 9б, 10а, 11а
II	2а, 3а, 3б, 6а, 7а, 8а, 8б	2а, 3а, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б

Продолжительность уроков:

Во 2-4 классах – 40 минут.

В 1-х классах: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием утвержденным руководителем образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Обучающимся, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать образовательное учреждение, предоставляется возможность индивидуального обучения на дому.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Организационные условия оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Во 2 полугодии 2023 года для учащихся 1-11 классов введена пятидневная учебная неделя.

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о реализуемых основных образовательных программах в соответствии с лицензией:

Таблица 6

Наименование образовательных программ	Сроки освоения
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)	2 года

А также для обучающихся с ОВЗ:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 7.1 (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 7.2 (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 7.1 (5-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 7.2 (5-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования В1 (5-9 классы).

В целевом разделе ООП НОО, ООО, СОО имеются планируемые результаты освоения:

- учебных предметов по всем обязательным предметным областям;
- учебных предметов в части формируемой участниками образовательных отношений;
- курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП отражают требования ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности;
- определяет объект и содержание оценки;
- ориентирует на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения и формирования УУД;
- предусматривает оценку достижений, обучающихся;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Программы учебных предметов, курсов в части формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы) отражают:

- планируемые результаты освоения учебного предмета/курса;
- содержание учебного предмета/курса;
- тематическое планирование (количество часов соответствует учебному плану)
- поурочное планирование.

В 2024 году школа разработала Программу развития на 2025-2029 г.г. «ШКОЛА – 2029» (утверждена 29.11.2024 г.). Приоритетными направлениями в новой программе развития стали:

- Магистральное направление «Знание»;

- Магистральное направление «Здоровье»;
- Магистральное направление «Творчество»;
- Магистральное направление «Воспитание»;
- Магистральное направление «Профориентация»;
- Магистральное направление «Учитель школьная команда»;
- Магистральное направление «Школьный климат»;
- Магистральное направление «Образовательная среда».

#### 4.1. Контингент учащихся

В 2024 году наблюдается увеличение численности обучающихся. В первом полугодии 2024 года в МБОУ «СОШ № 10» обучалось 357 человек. Во втором полугодии 2024 года 373 человека.

Таблица 7

Класс	На начало года	На конец года
Начальное общее образование (1-4 классы)	154	138
Основное общее образование (5-9 классы)	184	210
Среднее общее образование (10-11 классы)	24	25
Всего по школе	362	373

Снижение количества учащихся наблюдается в начальном звене (1-4 классы) это связано с набором в первый класс: открыт один класс. Увеличение в основном звене за счет перехода двух четвертых классов.

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучения всех категорий обучающихся созданы необходимые условия получения качественного образования.

#### 4.2. Содержание образовательной подготовки

Содержание основных образовательных программ МБОУ «СОШ №10» конкретизируется в Учебном плане, который является нормативным документом и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы всех уровней образования сохраняют в необходимом объеме содержание образования, обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Работа в начальных классах строится в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования и сохраняет преемственность.

Учащиеся данных классов обучаются по образовательной линии «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема ООП НОО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 1-4-х классов определяет: структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ за № 74 от 01.02.2012 г., а также анкетирования законных представителей обучающихся 3А,3Б классов введен курс ОРКСЭ модуль «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4А,4Б классах по 1 часу в неделю. При изучении данного предмета используется без отметочная система обучения.

Особенности реализации **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:**

- В 1А, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах введен курс «Математика и конструирование» по 1 часу в неделю, который формирует основы математической грамотности учащихся начальной школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися ООП НОО учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: 1 класс – 21 ч; 2 – 4 классы – 23 ч.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3190 академических часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы до 1320 академических часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. При текущем контроле в 1 классе используется без отметочная система. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса включает четвертное оценивание результатов учебной деятельности по системе «справился/не справился», что отражается в аналитических справках учителей-предметников. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырех балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в классный электронный журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана (кроме 1 класса, и предметов, предполагающих без отметочной системы).

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся. Результаты выполнения стандартизированных, комплексных работ (в рамках реализации ФГОС) оцениваются по уровням (ниже базового/базовый/повышенный). В 1-4 классах в рамках промежуточной аттестации проводятся стандартизированные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир в соответствии с УМК «Школа России». Стандартизированные и комплексные работы проводятся на соответствующих уроках в течение первых трех учебных недель 4 четверти. Успешным прохождением промежуточной аттестации за 1-й класс считается наличие у учащегося результатов стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результата комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне. В случае, если учащийся 1-го класса по какой – либо стандартизированной или комплексной работе имеет результат ниже базового уровня, то это считается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации.

Прохождение промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию по четвертям, выставлены отметки за год не ниже чем «3»;
- в рамках реализации ФГОС получены результаты всех стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результаты комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ООО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема ООП ООО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 5-9-х классов определяет: структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Обучение ведется в 5-8 классах по 5-ти дневной рабочей неделе, в 9-х классах по 6-ти дневной рабочей неделе.

**Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися ООП ООО учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношения, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: 5 класс – 29 ч; 6 класс – 30 ч., 7-е классы – 32 ч., 8 класс – 33 ч., 9-е классы – 36 ч.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Прохождение промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию по четвертям, выставлены отметки за год не ниже чем «3»;
- В 9-х классах обучение завершается итоговой аттестацией в форме ОГЭ.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП СОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема ООП СОО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 10-11-х классов определяет: структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература, Родной язык и родная литература. Иностранный язык, Математика и информатика, Общественные науки, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Обучение ведется в 10-11 классах по 5-ти дневной рабочей неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися ООП СОО учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношения, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: 10 класс – 34 ч; 11 класс – 36 ч.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Прохождение промежуточной

аттестации учащихся 10-11 классов считается успешным, если по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию по полугодиям, выставлены отметки за год не ниже чем «3». В 11 классе обучение завершается итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

### 4.3. Качество подготовки учащихся (итоги образовательной деятельности)

Освоение ООП НОО, ООО, СОО, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация организована:

- по графику;
- в соответствии с УП;
- в соответствии с локальным актом.

Аттестовано за 2024 год 330 учеников школы (2-11 кл), 27 учеников первых классов не аттестуются.

Успеваемость в целом по школе составила 89,0%, качество знаний – 34,3 %.

1-4 классы: успеваемость – 93%, качество знаний – 58,7%

5-9 классы: успеваемость – 87,6%, качество знаний – 27,1 %

10-11 классы: успеваемость – 80%, качество знаний – 12,5%.

I уровень образования - параллели 1-4 классов, всего 5 классов-комплектов.

Всего аттестованных учащихся 99: на «5» - 12 учащихся, «4 и 5» - 40 учеников; на «2» - 5 учеников, «не аттестованных» - 4,

Результаты по классам:

Таблица 8

Класс	Количество учащихся	Итоги года		ФИО учителя	Категория
		успев.	Кач-во		
2А	25	96%	68%	Березюк Е.А	Первая
3А	26	96%	31%	Погосян С.Г.	Высшая
4А	29	100%	48%	Березикова М.В.	Первая
4Б	28	75%	46%	Шафоростова Р.Р.	Первая

II уровень образования – параллели 5-9 классов.

Итоги года: 206 учеников, аттестовано на «5» -9 учащихся; на «4 и 5» - 45 учеников, на «2» аттестованы 14 учеников, «не аттестованных» - 16.

Результаты каждого класса по итогам года:

Таблица 9

класс	Количество учащихся	Итоги года		ФИО кл. руководителя	категория
		Успев.	Кач-во		
5А	28	96%	50%	Саулич Е.Е.	-
5Б	20	85%	25%	Кулакова В.А.	-
6А	28	96%	29%	Березикова М.В.	первая
6Б	17	100%	18%	Соболева М.Г.	-
7А	24	96%	25%	Бутузова Е.В.	первая
8А	18	94%	56%	Сманюк В.А.	первая
8Б	19	79%	11%	Сманюк В.А.	первая
9А	29	86%	31%	Высоцкая А.В.	первая
9Б	27	59%	0%	Шапошникова Е.А.	-

В целом качество знаний в среднем звене немного понизилось по сравнению с прошлым годом в каждом классе. Необходимо провести тщательный анализ и наметить мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

III уровень образования – 10-11 классы

В 10-11 классах обучается 25 учеников, из них аттестованных –20: на «5»-

- 1 человек, на «4 и 5» - 2 учеников, на «2» - 1 ученик, «не аттестованных» - 5.

Таблица 10

Класс	Кол-во учащихся	Итоги года		ФИО кл. руководителя	категория
		Успев.	Кач-во		
10	12	83%	25%	Баширова Т.В.	высшая
11	13	77%	0%	Ключникова Н.А.	высшая

Анализируя итоги года по классам, можно выделить классы с достаточно высоким качеством успеваемости, это 2А (учитель Березюк Е.А.), 5А (классный руководитель Саулич Е.Е.), 8А класс (классный руководитель Сманюк В.А.) Самое низкое качество знаний по школе в 9Б,11 классах (классные руководители Шапошникова Е.А., Ключникова Н.А.) из них класс компенсации (9Б).

Результаты качества обучения в школе немного ниже прошлогодних в этом учебном году есть ряд объективных причин:

-в 5-9 классах – увеличение числа учащихся с пониженной мотивацией, перешедших из 4-х классов и пришедших из других школ;

- в 11 классе – у многих учащихся нет желания учиться и треть учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Однако по успеваемости динамика остается стабильной.

Необходимо продолжить планомерную работу с неуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией.

Успеваемость и качество знаний по предметам учебного плана:

Таблица 11

Предмет	Итоги 2023 года		Итоги 2024 года	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	95,8	49,5	96,1	47,5
Литература	98,9	71,5	97,7	64,6
Математика	98,4	66,1	95,9	46
Физика	98,4	46,8	99,5	33,4
Химия	98,7	83,3	97,8	72,1
Биология	99,4	92,2	98,5	74
Окружающий мир	98,5	84,3	92	79,6
География	100	76,5	98,6	65,3
История	99,3	64	98,6	63,8
Обществознание	99,4	62,6	98,2	60
Информатика	99,2	62,1	96,9	61,9
ИЗО	100	99,1	100	99
Музыка	100	98,5	100	98
ОБЖ	100	89,7	100	90
Технология	100	99,6	100	98,8
Англ. язык	96,8	55,7	96,9	56,6
Нем. язык	100	50	100	71,4
Физ. культура	100	97,4	100	88

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что качество знаний по итогам 2024 года осталось стабильным. Еще одним показателем результатов обучения являются Всероссийские проверочные работы (независимая оценка знаний обучающихся). В 2024 году проводились в марте 11 класс, в апреле 4-8 классы.

**4АБ классы**  
**Учителя: Березикова М.В., Березюк Е.А.**  
**Русский язык**

Таблица 12

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Край	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
Барнаул	8336	8,85	31,31	46,67	13,17
школа	34	8,82	44,12	38,24	8,82

Качество знаний **79%**

Успеваемость **91%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 13

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	18	42,86
Подтвердили	22	52,38
Повысили	2	4,76
Всего	42	100

**Объективность оценивания 52%**

Учащиеся показали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Обратить внимание на:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Математика**

Таблица 14

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Край	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
Барнаул	8774	3,19	19,8	47,71	29,3
Школа	44	2,27	34,09	52,27	11,36

Качество знаний **64%**

Успеваемость **98%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 15

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	11,36
Подтвердили	34	77,27
Повысили	5	11,36
Всего	44	100

**Объективность оценивания 77%**

Учащиеся показали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Обратить внимание на:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

### Окружающий мир

Таблица 16

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Край	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
Барнаул	8629	0,48	15,4	59,43	24,7
школа	43	0	39,53	58,14	2,33

Качество знаний **60%**

Успеваемость **100%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 17

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	16	37,21
Подтвердили	20	46,51
Повысили	7	16,28
Всего	43	100

**Объективность оценивания 46%**

Учащиеся показали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач

Обратить внимание на:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**5АБ класс**  
**Учитель Дерябина О.В.**  
**Русский язык**

Таблица 18

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Край	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Барнаул	8241	13,11	38,15	35,44	13,3
школа	36	16,67	72,22	8,33	2,78

Качество знаний **11%**

Успеваемость **83 %**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 19

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	19	52,78
Подтвердили	17	47,22
Повысили	0	0
Всего	36	100

**Объективность оценивания 47 %**

Учащиеся показали совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

Обратить внимание на:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

**Математика**  
**Учитель: Высоцкая А.В.**

Таблица 20

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Край	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Барнаул	8203	9,53	36,6	38,07	15,8
школа	35	11,43	51,43	34,29	2,86

Качество знаний **37%**

Успеваемость **88%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 21

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	14,29
Подтвердили	30	85,71
Повысили	0	0
Всего	35	100

**Объективность оценивания 85%**

Учащиеся показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Решать не сложные задачи.

Обратить внимание на:

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### Биология Учитель: Сманюк В.А.

Таблица 22

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Край	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
Барнаул	8187	8,84	39,25	41,59	10,32
школа	39	23,08	56,41	17,95	2,56

Качество знаний **20%**

Успеваемость **77%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 23

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	28	71,79
Подтвердили	11	28,21
Повысили	0	0
Всего	39	100

**Объективность оценивания 28%**

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Обучающиеся научились выявлять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обратить внимание на:

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**История**  
**Учитель: Суханов Н.Ю.**

Таблица 24

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Край	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Барнаул	8261	8,82	42,65	36,51	12,02
школа	39	10,26	69,23	17,95	2,56

Качество знаний **20%**

Успеваемость **90%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 25

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	20	51,28
Подтвердили	17	43,59
Повысили	2	5,13
Всего	39	100

**Объективность оценивания 44%**

У учителя наблюдается незначительное завышение оценок.

Учащиеся показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Обратить внимание на:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**6 класс**  
**Учитель: Дерябина О.В.**  
**Русский язык**

Таблица 26

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Край	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
Барнаул	7533	15,84	40,51	34,7	8,95
школа	24	20,83	58,33	20,83	0

Качество знаний **21%**

Успеваемость **80%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 27

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	15	62,5
Подтвердили	9	37,5
Повысили	0	0
Всего	24	100

**Объективность оценивания 37%**

Учащиеся научились списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Обратить внимание на:

Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

### Математика

Учитель: **Высоцкая А.В.**

Таблица 28

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Край	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Барнаул	7501	13,84	49,19	30,96	6,01
школа	24	12,5	70,83	8,33	8,33

Качество знаний **17%**

Успеваемость **87%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 29

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	4	16,67
Подтвердили	19	79,17
Повысили	1	4,17
Всего	24	100

**Объективность оценивания 79%**

Учащиеся показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Обратить внимание на:

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

### География

Учитель: **Кулакова В.А.**

Таблица 30

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Край	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Барнаул	3678	4,13	38,61	46,28	10,98
школа	21	0	33,33	61,9	4,76

Качество знаний: **66%**

Успеваемость **100%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 31

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	4	19,05
Подтвердили	17	80,95
Повысили	0	0
Всего	21	100

**Объективность оценивания 80%**

Учащиеся показали знания в разделах: Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Обратить внимание на:

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

### Обществознание Учитель: Суханов Н.Ю.

Таблица 32

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Край	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
Барнаул	3918	8,68	41,55	37,7	12,07
школа	19	5,26	68,42	26,32	0

Качество знаний **26%**

Успеваемость **95%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 33

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	13	68,42
Подтвердили	6	31,58
Повысили	0	0
Всего	19	100

**Объективность оценивания 31%**

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Учащиеся показали умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Обратить внимание на:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**7 класс**  
**Русский язык**  
**Учитель: Дерябина О.В.**

Таблица 34

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Край	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Барнаул	7646	18,67	45,02	30,33	5,98
школа	29	20,69	58,62	13,79	6,9

Качество знаний **20%**

Успеваемость **79%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 35

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	13	44,83
Подтвердили	16	55,17
Повысили	0	0
Всего	29	100

**Объективность оценивания 55%**

У учителя наблюдается незначительное завышение оценок.

Учащиеся научились соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Обратить внимание на:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**Математика**  
**Учитель: Зиброва И.Е.**

Таблица 36

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Край	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
Барнаул	6933	14,12	53,35	26,28	6,26
школа	26	7,69	65,38	19,23	7,69

Качество знаний: **27%**

Успеваемость **85%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 37

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	1	3,85
Подтвердили	22	84,62
Повысили	3	11,54
Всего	26	100

**Объективность оценивания 84%**

У учащихся развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Обратить внимание на:

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Биология**  
**Учитель: Сманюк В.А.**

Таблица 38

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	540602	7,42	41,31	36,27	15
Край	11336	8,41	45	34,76	11,83
Барнаул	3760	11,14	45,32	31,62	11,91
школа	30	13,33	56,67	26,67	3,33

Качество знаний **30%**

Успеваемость **87%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 39

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	25	83,33
Подтвердили	5	16,67
Повысили	0	0
Всего	30	100

**Объективность оценивания 16%**

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Обучающиеся научились ориентироваться в разделе: Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Обратить внимание на:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Обществознание**  
**Учитель: Суханов Н.Ю.**

Таблица 40

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Край	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
Барнаул	2388	13,44	44,26	34,21	8,08
школа	25	8	80	12	0

Качество знаний **12%**

Успеваемость **92%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 41

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	10	40
Подтвердили	15	60
Повысили	0	0
Всего	25	100

**Объективность оценивания 60%**

Обучающиеся освоили раздел: Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Обратить внимание на:

Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**8АБ класс**  
**Русский язык**  
**Учитель: Шапошникова Е.А.**

Таблица 42

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	14,44	38,05	38,28	9,22	14,44
Край	15,38	39,48	37,72	7,42	15,38
Барнаул	19,16	34,24	38,48	8,12	19,16
школа	10	70	12,5	7,5	10

Качество знаний **20%**

Успеваемость **90%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 43

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	6	15
Подтвердили	34	85
Повысили	0	0

**Объективность оценивания 85%**

Учащиеся научились проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Обратить внимание на:

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### Математика

Учитель: Зиброва И.Е.

Таблица 44

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Край	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Барнаул	6281	12,81	58,49	26,75	1,96
школа	41	4,88	68,29	26,83	0

Качество знаний **27%**

Успеваемость **95%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 45

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	12,2
Подтвердили	36	87,8
Повысили	0	0
Всего	41	100

**Объективность оценивания 87%**

Учащиеся показали развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Продолжить работу по развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые

### 8А Химия

Учитель: Сманюк В.А.

Таблица 46

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Край	7338	6,37	39,23	36,23	18,16

Барнаул	2226	8,13	33,06	36,03	22,78
школа	23	8,7	43,48	39,13	8,7

Качество знаний **48%**

Успеваемость **91%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 47

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	7	30,43
Подтвердили	14	60,87
Повысили	2	8,7
Всего	23	100

**Объективность оценивания 60%**

Учащиеся показали знания по темам: Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Обратить внимание на:

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**8Б Физика**

**Учитель: Стариков А.Н.**

Таблица 48

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Край	7068	10,27	49,02	33,16	7,55
Барнаул	2229	16,2	44,64	32,21	6,95
школа	16	37,5	62,5	0	0

Качество знаний **0%**

Успеваемость **62%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 49

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	6	37,5
Подтвердили	10	62,5
Повысили	0	0
Всего	16	100

**Объективность оценивания 62%**

Учащиеся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Обратить внимание на:

Распознавание тепловых явлений и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества. Решать задачи, используя физические законы, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

**8А Обществознание**  
**Учитель: Суханов Н.Ю.**

Таблица 50

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Край	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
Барнаул	2435	13,31	49,57	30,64	6,49
школа	18	0	44,44	38,89	16,67

Качество знаний: **56%**

Успеваемость **100%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 51

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	11	61,11
Подтвердили	7	38,89
Повысили	0	0
Всего	18	100

**Объективность оценивания 38%**

Учащиеся показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Обратить внимание на:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**8Б История**  
**Учитель: Суханов Н.Ю.**

Таблица 52

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
по России	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
по Алтайскому краю	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
по Барнаулу	2311	7,88	46,95	33,71	11,47
по школе	17	11,76	76,47	11,76	0

Качество знаний **52%**

Успеваемость **76%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 53

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	6	35,29
Подтвердили	11	64,71
Повысили	0	0
Всего:	17	100

**Объективность оценивания 64%**

Учащиеся показали знания в овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Обратить внимание на: представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**11 класс Физика**

**Учитель: Стариков А.Н.**

Таблица 54

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	131433	2,18	33	44,46	20,36
Край	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Барнаул	2107	4,75	43,81	39,06	12,39
школа	5	0	100	0	0

Качество знаний **0%**

Успеваемость **100%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 55

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	5	100

**Объективность оценивания 0%**

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Обучающиеся научились объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Обратить внимание на:

Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Химия**  
**Учитель: Сманюк В.А.**

Таблица 56

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Край	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
Барнаул	2131	7,27	35,71	41,06	15,95
школа	5	0	60	40	0

Качество знаний **40%**

Успеваемость **100%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 57

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	5	100

**Объективность оценивания 0%**

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Обучающиеся научились характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Обратить внимание на:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Биология**  
**Учитель: Кулакова В.А.**

Таблица 58

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,06	22,53	46,86	28,55	2,06
Край	2,22	23,61	48,06	26,11	2,22
Барнаул	4,75	27,64	46,73	20,88	4,75
школа	0	60	40	0	0

Качество знаний **40%**

Успеваемость **100%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 59

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	5	100

#### Объективность оценивания 0%

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Обратить внимание на: Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

### История

Учитель: Суханов Н.Ю.

Таблица 60

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Край	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Барнаул	2185	5,63	30,16	47,19	17,03
школа	7	0	85,71	14,29	0

Качество знаний **15%**

Успеваемость **100%**

### Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Таблица 61

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	7	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	7	100

#### Объективность оценивания 0%

У учителя наблюдается значительное завышение оценок.

Обратить внимание на: Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**География**  
**Учитель: Кулакова В.А.**

Таблица 62

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Край	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
Барнаул	2094	3,87	29,75	48,19	18,19
школа	6	16,67	33,33	50	0

Качество знаний **50%**

Успеваемость **83%**

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу**

Таблица 63

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	5	83,33
Подтвердили	1	16,67
Повысили	0	0
Всего	6	100

**Объективность оценивания 17%**

У учителя наблюдается завышение оценок.

Обратить внимание на: Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Выводы по результатам проведения ВПР - 2024 в 4-8, 11 классах:**

- высокая степень объективности оценивания и качество знаний по русскому языку и математике в 4АБ классе, учителя Павлова Л.А., Павлова А.А.
- высокая степень объективности по математике в 5АБ, 6А классах, учитель Высоцкая А.В.; по географии в 6А классе, учитель Кулакова В.А.; по математике в 7А, 8АБ классах, учитель Зиброва И.Е.; по русскому языку в 8АБ классах, учитель Шапошникова Е.А..
- низкое качество знаний и объективность оценивания по биологии в 5АБ, 7А, 11А классах, по химии в 11А классе учитель Сманюк В.А.; по русскому языку в 5АБ, 6А классах учитель Дерябина О.В., по истории в 5АБ, 11А классах, учитель Суханов Н.Ю.; по физике в 11А классе, учитель Стариков А.Н.; по географии в 11А классе, учитель Кулакова В.А.

Недопустимое качество знаний 0% и соответственно необъективность оценивания по следующим предметам:

- по химии в 11 классе, учитель Сманюк В.А.;
- по истории в 11 классе, учитель Суханов Н.Ю.;
- по физике в 11 классе, учитель Стариков А.Н.;
- по биологии в 11 классе, учитель Кулакова В.А.

Учителями – предметниками проведен анализ достижений, учащихся по своему предмету, классу, каждому ученику. На основе анализа и выявленных проблемных полей, дефицитов внесены корректировки в рабочие программы по предметам с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном варианте проверочной работы по конкретному учебному предмету. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений изысканы за счет резервных часов, часов, отведенных на повторение учебного материала, включения в освоение нового учебного материала. Обсудили внесенные изменения на совещании при заместителе директора по УВР. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для

обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Проведены учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, промежуточный контроль оценки обучающихся.

В 2023 году школа по результатам ВПР 5-6 классов была внесена в список школ с низкими образовательными результатами. В течение 2024 года была проведена работа по выходу из ШНОР, сформирована дорожная карта в соответствии, с помощью которой результативность учащихся повышена, тем самым на конец 2024 года школа не состоит в рейтинге ШНОР.

**Рекомендовано** по результатам ВПР спланировать индивидуальный контроль. Особое внимание обратить на химию, историю, физику, биологию.

#### **Качество предметной подготовки:**

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, администрацией школы составлен план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 11-ом классе и ОГЭ в 9-ом классе МБОУ «СОШ №10» в 2023/2024 учебном году, определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану внутриучрежденческого контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. По плану проверки уровня усвоения учебного материала проводились контрольные работы, диагностические работы, пробные экзамены по предметам, которые анализировались учителями-предметниками, заместителем директора по УВР.

Своевременно были изданы приказы о допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась с изменениями, указанными в нормативных документах Минпросвещения России, Рособнадзора, Министерства образования и науки Алтайского края в 9,11 классах по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся в соответствии с расписанием.

Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

**Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся** проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки к прохождению ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация отражена в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Помощь в информационном сопровождении ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении школы стенд «Аттестация учащихся-2024», в классных кабинетах «Готовимся к экзаменам», на сайте школы. Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день.

**Психолого-педагогическое сопровождение** выпускников 9, 11 классов осуществлялось через:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- проведение лекций на родительских собраниях в 9, 11 классах.

**Контрольно-аналитическая деятельность** проводилась по нескольким направлениям:

- контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня;

- контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков и консультаций, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся;
- контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана (каждую четверть учебного года);
- контроль ведения классных журналов;
- контроль успеваемости и посещаемости занятий;
- контроль работы со слабоуспевающими учащимися.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Техническое сопровождение ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ** осуществлялось с помощью: базы данных «ЕГЭ-2024», базы данных «ОГЭ – 2024, базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана.

Итоговая (государственная) аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы.

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ в контексте стандартов.
- выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
- определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

Согласно плану подготовки к итоговой аттестации выпускники 9, 11 классов осуществляли выбор экзаменов из числа предметов, изучавшихся на уровне основного общего и среднего общего образования

### **Результаты аттестации за курс основной школы.**

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены не все обучающиеся 9х классов:

- из 34 учеников допущено к ГИА 28 человек;
- Бажора Полина, Натаров Василий, Ринг Дарья, Бычков Иван, Пальшин Данил, Пастухов Егор не освоили в полном объеме программу основной школы и имели академическую задолженность по предметам, к аттестации решением педагогического совета не были допущены.
- По результатам сдачи академической задолженности решением педагогического совета Бажора Полина и Ринг Дарья ликвидировали академическую задолженность и допущены к сдаче ГИА в дополнительный период (сентябрь 2024)

Приняли участие 28 учащихся и сдавали обязательные экзамены русский язык и математику, и 2 предмета по выбору, 2 учащихся, оставленные на повторный год обучения в 9 классе сдавали только математику, и географию, 2 учащихся с заключениями ПМПК сдавали два экзамена в форме ГВЭ (русский язык и математику)

Таблица 72

предмет	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили оценку на экзамене				Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
			«2»	«3»	«4»	«5»					

Математика	34	28	3	17	8	0	20	1	7	26%	29%
Русский язык		26	1	12	11	2	17	4	5	38%	50%
Обществознание		16	1	13	2	0	1	0	15	53%	12%
Биология		14	0	7	7	0	2	0	12	76%	50%
География		12	2	6	4	0	6	0	6	76%	33%
Информатика		6	1	4	1	0	1	1	4	53%	17%
Химия		1	0	1	0	0	0	0	1	79%	0%

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качества знаний с результатами года по математике, русскому языку. Существенно понизилось качество знаний по обществознанию, географии, информатике, химии большая часть учеников понизила результаты. Учителям этих предметов следует обратить внимание на объективность оценивания учащихся в период промежуточной аттестации и подготовку к аттестации.

На сентябрьский период передачи 4 человек: по математике – 2, по географии – 1, по русскому языку -4, по информатике – 1.

В целом на итоговой аттестации за курс основной средней школы: подтвердили свои знания – % выпускников (по математике – 53%, русскому языку – 42%, по биологии – 7%, по обществознанию – 6%, по географии – 54%);

- получили оценку ниже годовой - % выпускников (по математике – 11%, по русскому языку – 18%, по биологии – 92%, по обществознанию – 93%, по географии – 46%, по информатике- 83%, по химии-100%) что показывает необъективность оценивания по этим предметам;
- сдали экзамены на более высокую оценку по математике 1 человек -2,6%, по русскому языку 3 человека – 7%, по информатике 1 человек – 17%

Данные показатели свидетельствуют о том, что 45% выпускников 9 класса прошли итоговую аттестацию в соответствии с годовыми оценками, подтвердив свои реальные знания.

#### Сравнение качества знаний по итогам года и ГИА-9

Таблица 73

Предмет	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Итог года	ГИА-9	Итог года	Итог года	ГИА-9	Итог года
Математика	28%	8%	27%	28%	8%	27%
Русский язык	33%	41%	39%	33%	41%	39%
Биология	59%	20%	94%	59%	20%	94%
География	55%	18%	81%	55%	18%	81%
Обществознание	71%	6%	73%	71%	6%	73%
Химия	-	-	95%	-	-	95%
Физика	-	-	-	-	-	-

Предмет	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
История	-	-	-	-	-	-
Информатика	76%	0%	71%	76%	0%	71%

Повышается динамика по биологии. Стабильными остаются результаты по русскому языку. По результатам итоговой аттестации 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании 23 человека (68%), аттестат особого образца за особые успехи в учении – 1 (Пасюта Алина). 6 учащихся оставлены на повторный год обучения с возможностью пересдачи в сентябрьский период, 5 учащихся оставлены на повторный год обучения без возможности в сентябрьский период.

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе

К итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ допущены 7 выпускников 11 класса:

Таблица 74

Предмет	Количество участников	Минимальная граница	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не преодолел и порог
Русский язык	7	24	34	70	50	0
Математика базовая	7			«3»-1 «4»-5 «5»-1	4	0
География	3	32	38	45	43	0
Химия	2	36	36	46	41	0
История	4	42	16	49	30	3
Обществознание	3	36	21	56	37	2
Биология	3	24	34	70	50	0

7 человек участвовали в итоговой аттестации 11 класса в форме ЕГЭ, сдавали более двух обязательных экзаменов 6 человек (85%).

Наивысший результат экзамена по русскому языку 70 баллов (Слаутина Анна). Медалистов нет.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Таблица 75

Предмет	Средний балл по ОУ		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	55	47	50
Математика базовая	4	4	4
Математика профильная	37	-	-
Химия	-	32	41
Биология	-	35	37
Физика	-	-	-
Обществознание	50	38	30
История	34	42	-
Литература	50	-	43

География	50	56	-
-----------	----	----	---

Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ учащимися показал, что порог преодолели не все выпускники по предметам: биология и обществознание. Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, химии, биологии. Понижение по обществознанию, литературе.

#### Сравнение среднего балла ГИА-11

Таблица 77

Предмет	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Край	Город	Школа	Край	Город	Школа	Край	Город	Школа
Русский язык	65,97	68,24	55	65,97	68,24	55	65,97	68,24	50
Русский ГВЭ			4			4			4
Математика базовая	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Математика профильная	51,47	52,51	37	51,47	52,51	37	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	15
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	37
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	57,80	58,45	50	57,80	58,45	50	57,80	58,45	30
История	57,18	57,48	34	57,18	57,48	34	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	55,81	55	50	55,81	55	50	55,81	55	41
География	56,14	55,71	50	56,14	55,71	50	-	-	-

В сравнительной таблице за три года средний балл ниже краевых показателей по сдаваемым предметам.

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Выдано 7 аттестатов о среднем общем образовании обычного образца.

Мониторинг государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выбрано оптимально. Тематику предметных курсов образовательного учреждения необходимо определять с учетом сдачи обязательных предметов и выбора выпускников для прохождения итоговой аттестации, с целью повышения качества подготовки и получения положительных результатов.

Для устранения указанных недоработок:

1. Составлен план ВШК по контролю уровня преподавания предметов с низкими показателями по итоговой аттестации (посещение уроков и консультаций, срезы знаний, посещаемость занятий учащимися и т.п.).
2. Учителям - предметникам рекомендовано усилить индивидуальную работу с учащимися по предметам с целью повышения качества знаний, с ведением журнала индивидуальной работы с детьми «Группы риска».
3. Классным руководителям рекомендовано вести журнал учета индивидуальной работы с учащимися «Группы риска» и их родителями.

#### 4.4. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования организована внеурочная деятельность, которая входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В 2023 году произошли изменения в количестве курсов и классов. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

#### Начальное общее образование 1 – 4 классы

Таблица 78

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Класс			
	I	II	III	IV
Двигательная активность	1	1	1	1
Функциональная грамотность	2	2	2	2
Профориентация	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Итого часов в неделю	5	5	5	5

#### Основное общее образование 5 – 9 классы

Таблица 79

№/№	Направления	Название модуля	Количество часов						
			5 класс	6 класс	7А класс	7 Б класс	8 класс	9А класс	9Б класс
1	Двигательная активность		1	1	1	1	1		
2	Спортивно-оздоровительное	ГТО						1	1
4	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
5	Профориентация		1	1	1	1	1		
6	Социальное	Путь к успеху						1	1
7	Функциональная грамотность		2	2	2	2	2		
8	Общеинтеллектуальное	Реальная математика						1	1
		Занимательное обществознание						1	1

Количество часов на одного учащегося	5 часов	До 5 часов	До 5 часов				
--------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	------------	------------

### Среднее общее образование 10 -11 класс

Таблица 80

№/ №	Направления	Название модуля	Количество часов	
			10 класс	11 класс
1	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	1	1
2	Общекультурное	«Скорая помощь. Я и ЕГЭ»		1
		«Разговоры о важном»	1	1
3	Общеинтеллектуальное	«Физика - наука чудес»	2	
		«Языки мира»		1
Количество часов на одного учащегося			До 5 часов	До 5 часов

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### Охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС

Таблица 81

Уровень / класс	Направления	Количество 1 пол/ 2 пол
НОО / 1-4 классы	Общеинтеллектуальное	70/67
	Общекультурное	22/21
	Спортивно - оздоровительное	23/23
	Духовно-нравственное	23/23
	Социальное	21/20
Итого (учащихся)		159/154
Уровень / класс	Направления	Количество 1 пол/2 пол
ООО / 5-9 классы	Общеинтеллектуальное	37/42
	Общекультурное	38/43
	Спортивно - оздоровительное	31/34
	Духовно-нравственное	32/36
	Социальное	25/29
Итого (учащихся)		163/184
Уровень / класс	Направления	Количество 1 пол/2 пол
СОО / 10-11 класс	Общеинтеллектуальное	6/9
	Общекультурное	3/4
	Спортивно-оздоровительное	3/4
	Духовно-нравственное	4/4
	Социальное	3/3
Итого (учащихся)		19/24

#### 4.5. Дополнительное образование

В системе дополнительного образования школы и внешкольных учреждений было задействовано 70/70 учащихся, что составляет 20% /20%.

Таблица 82

Кружок	Количество учащихся			Итого
	1-4 классы 1 пол/2 пол	5-9 классы 1 пол/2 пол	10-11 классы 1 пол/2 пол	
ДЮП «Десятка.ru »	-	15/15	-	15/15
ЮИДД «Светофор»	-	15/15	-	15/15
Музей	-	10/10	2/2	12/12
<b>ВСЕГО</b>	<b>-/-</b>	<b>37/37</b>	<b>2/2</b>	<b>39/39</b>
<u>Музыкальная</u> <u>школа</u>	-/-	2/2	-/-	2/2
<u>Вокал</u>	-/-	3/3	3/3	6/6
<u>Танцы</u>	-/-	3/3	3/3	6/6
<u>Художественная</u> <u>школа</u>	-/-	3/3	-/-	3/3
<b>ВСЕГО</b>	<b>-/-</b>	<b>11/11</b>	<b>6/6</b>	<b>17/17</b>
<u>Бокс</u>	0	1/1	2/2	3/3
Фехтование	-/-	1/1	0	1/1
Единоборства (джюдо, тхэквондо, кاراتэ, борьба)	0	4/4	2/2	6/6
Плавание	0	1/1	0	1/1
Легкая Атлетика	0	0	1/1	1/1
<b>ВСЕГО</b>	<b>-/-</b>	<b>7/7</b>	<b>5/5</b>	<b>12/12</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>-/-</b>	<b>55/55</b>	<b>13/13</b>	<b>68/68</b>
Итого: 70/70				
<b>Занятость – 20% /20%</b>				

Для удовлетворения разнообразных интересов и способностей, обучающихся в школе, проводилась работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Дополнительное образование в школе представлено занятиями ДЮП, ЮИДД. Разработаны программы, составлено расписание занятий.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 10» проводит работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей.

Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

В период с 27 сентября по 7 ноября прошел школьный тур предметных олимпиад по английскому языку, географии, истории, литературе, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, технологии, физической культуре – в традиционной форме; по математике, информатике, биологии, физике – на образовательной платформе «Сириус». В олимпиаде приняли участие 89 учащихся с 5 по 11 классы.

Результаты олимпиады:  
Количество участников по классам

Таблица 83

№ п/п	Предмет	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	общее кол-во
1	Технология		8		10	5		1	<b>24</b>
2	Физика			2	3	5	2	1	<b>13</b>
3	Физическая культура		2	2		7		4	<b>15</b>
4	Химия					5	5	2	<b>12</b>
5	Русский язык	1	3	6			2	3	<b>15</b>
6	Обществознание					2			<b>2</b>
7	ОБЗР					5	3	2	<b>10</b>
8	Литература	3	3			4		3	<b>14</b>
9	История	2	3			3			<b>8</b>
10	География		2					1	<b>3</b>
11	Английский язык	2	2	2		9			<b>15</b>
12	Математика	9	12	2	7	10	2	3	<b>45</b>
13	Информатика		4	5	4	4			<b>17</b>
14	Немецкий язык	3	2	1	2	2	1		<b>11</b>
15	Астрономия	1				11		2	<b>14</b>
16	Искусство (МХК)	5	3						<b>8</b>
17	Биология	5	6		13	19	5	4	<b>52</b>
18	Право						1		<b>1</b>
19	Экология	4		8	12	14	5	6	<b>49</b>
20	Экономика					6			<b>6</b>

Победители

Таблица 84

Предмет	Ф.И. участников	Класс	Количество баллов
Немецкий язык	Миллер Константин	7	28
	Бобров Максим	8	26
	Карпова Софья	9	31
	Миллер Милана	9	35

Астрономия	Попок Варвара	9	37
Литература	Петухова Алина	9	61
Труд(Технология)	Дорогина Алёна	8	49
	Кравченко Софья	8	60
Экология	Шило Виктория	8	32
	Кравченко Софья	8	38
	Гилева Кристина	8	28
	Дорогина Алена	8	27
	Миронова Эвелина	8	30

По итогам олимпиады школьного этапа получили приглашение на муниципальный этап.

По итогам олимпиады можно сделать выводы, что учащиеся могут принимать участие в олимпиадах муниципального уровня, но результаты невысокие.

Учителям-предметникам рекомендовано в течение всего года вести планомерную работу с учащимися для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, планомерно вести подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году учащиеся приняли участие в конкурсах разных уровней:

Таблица 85

Уровень конкурса	Мероприятие	Количество участников	Уровень достижений
Всероссийский	Экологический диктант - 2024	8	2 место – 4 чел 3 место – 2 чел

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 10», ведется удовлетворительно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся в 2024 году определяет цель, задачи работы школы на 2025 год.

Цель: повышение качества школьного образования.

Задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства учителя через организацию методической работы, участие в профессиональных конкурсах и пр.
2. Повысить мотивацию учебной деятельности через организацию внеурочной деятельности (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях).
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА 9, 11 классов.

## 4.6. Воспитательная работа

Внеурочная деятельность в школе представляет собой разнообразные мероприятия и курсы, которые проводятся после уроков и часто направлены на расширение знаний и интересов учащихся.

Планирование воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с социальным составом семей, контингентом учащихся и ориентировано на формирование у учащихся школы базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) воспитательная работа школы строилась на основе «Программы Воспитания».

Вся воспитательная работа разбита на модули: классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, самоуправление, профориентация, работа с родителями, организация предметно-эстетической среды, детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, школьные медиа, безопасность и профилактика, библиотечно-информационный центр, школьный музей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В 2024 году основной целью воспитательной работы стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Обеспечивалась реализация личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.

Основными формами работы с детьми были: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

В 2024 году продолжилась традиционная еженедельная церемония поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации (по понедельникам в 8:00), а также проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном» (по понедельникам первым уроком). Данные мероприятия направлены на развитие патриотических чувств учащихся, формирование понимания российской идентичности. Программа курса «Разговоры о важном» позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

В 2024 году продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа данного специалиста позволила структурировать всю воспитательную работу. Идет активно внедрение и вступление в РДДМ «Движение Первых» (Российское движение детей и молодежи), это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение, которое сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. За 2024 участники Движения первых провели различные мероприятия:

- «Весенний марафон первичных отделений»
- Городской «Орляцкий слет»
- Краевая смена «Сибирский Артек»
- Городская «Школа актива»
- Краевая конференция по подведению итогов 2024 года
- Поездка на выставку «Россия» ВДНХ г. Москва
- Еженедельная помощь в проведении акций и мероприятий, проводимых советником директора по воспитанию

В 2024 году продолжилась работа ШСК. Благодаря клубу у детей появилась возможность больше времени уделять спорту и участвовать в таких мероприятиях:

- Осенний кросс
- Турнир по волейболу
- Турнир по футболу
- Новогодние состязания 5-7 кл
- Легкоатлетическая эстафета 1-4 кл

Микрорайон школы находится в частном секторе. По данным социального паспорта школы основной контингент составляют малообеспеченные, неполные, многодетные семьи. В 2024 году за школой было закреплено 2 опекаемых и 40 многодетных семей. На конец 2024 года на различных профилактических учётах состоят 6 ученика, 7 семей.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и их семьями: регулярные рейды по микрорайону, организация каникулярной занятости детей состоящих на различных учётах, беседы и заседания Совета по профилактике, направление документов на КДН и ЗП, ПМПК. В работе приняли участие: классные руководители, администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, специалисты различных социальных служб. Проводилась работа по

формированию жизнестойкости в 5-11 классах, работа по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся школы. В течение года велась активная работа по профилактике злоупотребления ПАВ, реализовывалась программа «Всё, что тебя касается».

В течение года учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Дни здоровья;
2. Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»;
3. Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом;
4. Классные часы по профилактике употребления ПАВ и вреде употребления алкоголя;
5. Единый день профилактики.

Работа школьного краеведческого музея «История школы»:

В сентябре начался сбор материала для участия в историко-краеведческой конференции (районной, городской и региональной) и в других конкурсах научно-исследовательских работ. В октябре в музее были подготовлены материалы по деятельности педагогов раннего периода работы школы и проведены лекции. В декабре 2024 г. в музее проведены лекции для старшеклассников посвященные началу войны в Афганистане (55 лет) и началу войны в Чечне (30 лет). Начата работа по сбору материала для пополнения экспозиции музея "Предметы быта разных периодов истории" 15 апреля и 9 июня традиционно актив музея провел день памяти А.В. Поданева, состоялись экскурсии, встреча с родителями Алексея. У мемориальной доски был выставлен почетный караул.

По традиции в рамках оздоровительной летней компании 2024 года в июне в школе работал ГОЛ «Мечтатели», насчитывающий 25 воспитанников.

Также при ГОЛ «Мечтатели» были открыты МПОС в количестве 120 человек, которые работали по следующим направлениям: «Военно-полевые сборы», «Отряд первой помощи», «Вожатята», «Зеленый патруль», «ДЮП», «ЮИД», «Зеленый патруль», «5 четверть». Особо стоит отметить смену «Вожатята», которая показывает большую заинтересованность ребят в такой деятельности как вожатство. Активно продолжили работу профильные отряды «ЮИДД» и «ДЮП». В течение года членами профильных отрядов велась пропаганда соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Были проведены:

- игры с учащимися начальной школы по теме ПДД, с использованием учебного перекрестка;
- классные часы по пожарной безопасности;
- беседы с учащимися по правилам дорожного движения;
- конкурсы рисунков по ПДД и пожарной безопасности.

Члены профильного отряда, под руководством педагога приняли участие в городской тренировке отрядов дорожного движения.

Отряд «ДЮП» приняли участие в конкурс «Пожарные знатоки», в тренировках по пожарно-прикладному спорту и заняли 3 место в районном этапе городских соревнований по пожарно-прикладному спорту. Приняли участие в 24-ой городской профильной смене ДЮП и заняли 3 место в конкурсе оказания первой помощи «Спаси пострадавшего».

Библиотечный информационный центр продолжил свою воспитательную работу. За 2024 год в библиотеке были представлены различные выставки книг для учеников школы:

- «Спешите делать добро!»;
- «Сердце Алтая - мой Барнаул»;
- «Мои друзья - книги»;
- «Новинки детских журналов»;
- «Моя любимая книга»

Главным условием успеха воспитательной работы является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия школы с семьёй. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы положены принципы сотрудничества родителей и коллектива школы направленные на результаты воспитания детей на основе взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, педагоги учитывают не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. Родители привлекались к акциям «Внимание дети!», «Соберем детей в школу», «Родительский урок», «Родительский патруль» и др. В этом году школа продолжила осуществлять подходы к воспитанию и образованию родителей через родительские собрания, родительские лектории, на которые были приглашены специалисты. Работа была организована в различных форматах, очно и с применением дистанционных ресурсов.

Организована совместная работа с организациями и учреждениями Железнодорожного района:

Таблица 86

1	МДОУ «Детский сад № 279»	Обеспечение преемственности при переходе и детского сада в школу
2	ДЮСШ №6	Развитие физической культуры и досуга учащихся
3	МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района г. Барнаула	Проведение совместных мероприятий с активом ученического самоуправления
4	Алтайская краевая детская библиотека им. Н.Крупской	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия и лекции
5	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №1, г. Барнаул»	Работа по укреплению здоровья детей
6	КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»	Работа по профилактике злоупотребления ПАВ
7	МБУДО ДОО(П)Ц "Валеологический центр"	Работа с детьми ОВЗ и имеющих трудности в обучении
8	ТОС Власихинского микрорайона	Проведение совместных мероприятий
9	МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»	Работа с детьми ОВЗ и имеющих трудности в обучении
10	Центр занятости населения	Проведение мероприятий по профориентации
11	Алтайский государственный педагогический университет	Проведение конференций для школьников

Одним из актуальных направлений работы школы является **сохранение и укрепление здоровья учащихся**. Задача школы – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, возможностей для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля состояния здоровья обучающихся, планирования работы школы по данному направлению в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры.

Среди наиболее распространенных заболеваний учащихся в 2024 году можно назвать: нарушение осанки (5%), сколиоз (1 %), пониженное зрение, в том числе миопия (7%), бронхиальная астма (0,8%), ожирение (5%).

В школе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- ежегодно – тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- на уроках применяются здоровьесберегающие технологии;
- организована работа спортивных секций в школе (общефизическая подготовка),

В школе имеется один спортивный зал, отвечающий всем необходимым санитарным правилам и нормам. Обновляется и пополняется спортивный инвентарь.

Одним из условий физического здоровья учащихся является **регулярное и правильное горячее питание**. В школе работает типовая школьная столовая на 100 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы на 100%.

В школе организовано льготное питание:

- бесплатное 2-х разовое для учащихся с ОВЗ;
- бесплатное горячее для учащихся 1-4 классов;
- сохраняются компенсационные выплаты для детей из малообеспеченных семей и детей участников СВО, детей из многодетных семей.

Контроль качества приготовляемой пищи, санитарно-гигиеническое состояние в столовой осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят: повар-бригадир АО «КШП-Глобус», ответственное лицо от школы за питание учащихся, медицинский работник.

Ежедневно осуществляется контроль качества приготовления пищи, о чем делается запись в бракеражном журнале, берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для них холодильнике – 48 часов. В школе действует комиссия по контролю организации и качеством питания, состоящая из родителей учеников (1 раз в четверть).

Охват горячим питанием учащихся школы в 2024 году

Таблица 87

Классы	Количество учащихся по школе	численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из них: число обучающихся, имеющих льготы по оплате питания
1-4	138	138	8 (ОВЗ)
5-9	210	210	12 (ОВЗ) 1(льготное питание) 3 (питание детей мобилизованных граждан) 25 (питание детей многодетных родителей)
10-11	25	25	1 (льготное питание)
Итого:	373	373	22

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Рост численности учащихся ставит перед школой проблемы кадрового и учебно-методического обеспечения. Данные вопросы включены в План работы школы на предстоящий 2024 год.

В соответствии с действующей лицензией школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году реализован план перехода на обновленные ФГОС СОО. Образовательные программы, учебный план, план внеурочной деятельности 2024 года (структура, нагрузка обучающихся) соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов, требованиям СанПин.

По итогам календарного 2024 года программы по всем предметам учебного плана, а также планов внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на формирование личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, формирование и развитие общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, велась активная работа по обучению здоровому образу жизни. Осуществлялась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

В 2025 году необходимо активизировать:

- работу по повышению уровня профессионального мастерства учителя через организацию методической работы, участие в профессиональных конкурсах, НПК и др.

- мотивацию учебной деятельности через организацию внеурочной деятельности (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Уделить внимание:

- профилактике опасных деяний среди несовершеннолетних и их законных представителей;
- организации спортивно-массовой работы с учащимися;
- уровню подготовки участников различных конкурсов и соревнований;
- при планировании воспитательной работы исключить формальный подход;
- большее внимание уделять работе с родителями учащихся.

## Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из важных направлений работы с учащимися является работа по профессиональной ориентации школьников, в целях сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе.

С 2 сентября 2024 года для учащихся 6-11 классов введены уроки по профориентации «Россия- мои горизонты». Проект «Россия — мои горизонты» предусматривает проведение внеурочных занятий, которые проводятся раз в неделю и включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий. Таким образом, этот проект помогает детям решить, чем им бы хотелось заниматься, учитывая то, что им интересно и что востребовано на рынке труда.

Профориентационная работа является частью воспитательной работы с учащимися и планируется на учебный год.

### План профориентационной работы

Таблица 88

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Примерь профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии с большой перспективой»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в проектах портала Шоупрофессий.рф, Проектория, Шаг в будущее	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в ССУЗы, колледжи, профессиональные ОО	10-11	в течение года	Классные руководители
Диагностика профессиональных предпочтений	10-11	декабрь	Педагог-организатор

### Социальная адаптация выпускников

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию.

#### Социальная адаптация выпускников 9 классов

Таблица 89

Год	Число выпускников, освоивших ООП основного общего образования	Продолжают обучение			Трудоустроены (совершеннолетние)
		10 класс	НПО	СПО	
2021	29	13	0	16	0
2022	18	11	0	7	0
2023	32	14	0	18	0
2024	23	9	0	14	0

100% выпускников основного общего образования продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классах образовательных организаций города и МБОУ «СОШ № 10».

#### Социальная адаптация выпускников 11 классов

Таблица 90

Год	Число выпускников, освоивших ООП среднего общего образования	Продолжают обучение		Трудоустройство
		ВУЗы	ССУЗы	
2021	18	4	11	3

2022	15	5	9	1
2023	8	3	5	0
2024	7	2	5	0

100% выпускников среднего общего образования продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

Данные таблиц свидетельствуют о стабильности показателей по количеству выпускников 9 класса, желающих продолжить обучение в 10 классе, что говорит о повышении мотивации к получению среднего общего образования в школе. Также стабильно количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

В школе создана и функционирует система профориентационной работы. 100% выпускников получивших основное и среднее общее образование продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

В 2025 году активизировать профориентационную работу среди школьников, особое внимание следует уделить вопросам профессионального самоопределения школьников по завершению основного общего образования.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 10» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Педагогический коллектив школы составляет 24 человек:

- 2 руководящих работника (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе),
- 22 педагогических работника.

Анализ общих данных:

Таблица 91

Педагогический стаж	1- 5 лет	6 - 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
МО начальных классов	2	2	1	-	2
Учителя русского языка и литературы	2	-	-	-	-
Учителя математики и информатики	2	-	-	-	1
Учителя естественнонаучных предметов	2	-	-	-	1
Учителя иностранных языков	1	-	-	-	2
Учителя общественно-научных предметов	1	1	-	-	-
Учителя технологии	-	-	-	-	2
Учителя искусства	-	-	-	-	-
Учителя физической культуры	1	1	-	-	-
Другие педагоги	1	-	-	-	-
Итого	12	4	1	-	8
Средний стаж	2	8,75	-	17	26,3

Средний стаж работы педагогического коллектива: 14 лет.

В 2024 году в школе добавилось количество молодых специалистов со стажем работы до 2-х лет. Кадровый состав практически стабилен, учителей, вышедших на пенсию заменяют молодые специалисты.

В МБОУ «СОШ № 10» работают педагоги, среди которых: 2 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 3 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

60 % педагогов имеют высшее образование, 12% неоконченное высшее образование, 28 %-среднее профессиональное.

Прошли в 2024 году аттестацию 2 педагогов, что составляет 9% от общего числа педагогов; не аттестованы 5 педагогических работников, работающих в школе менее двух лет или студенты 5 курсов.

Из числа аттестованных педагогических работников имеют категорию:

- высшую – 9 человек, что составляет 36%;
- первую – 8 педагогов, что составляет 34%.

Предметы	Всего работников	Аттестованы			% аттестованных	ФИО работников без аттестации
		высшая	первая	СЗД		
Начальные классы	5	1	3	0	57	Павлова А.А., работает 2-й год
Русский язык и литература	2	-	1	-	50	Шапошникова Е.А. работает 2-й год
Математика, информатика	4	1	1	-	67	Дубяга И.Ю. – работает 1-й год Зиброва И.Е. работает 2-й
Иностр. язык	3	2	1	-	70	Саулич Е.Е., работает 2 год
Химия/биология/ география	2	-	1	-	50	Кулакова В.А. работает 1-й год
История, обществознание	2	1	1	-	100	
Физика	1	1	-	-	100	
Физ. культура	1	-	1	-	100	
ИЗО, технология	3	2	-	-	67	Соболева М.Г. работает 2-й год
ОДНКНР (ОРКСЭ)	1	-	-	-	0	Соболева М.Г. работает 1-й год
Всего	25	9	7	1	68	8

Прошли курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» 2 педагогических работников.

План по курсовой подготовке педагогов выполнен.

Одним из условий реализации Стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствия педагога Кодексу профессиональной этики, грамотной разработки и реализации индивидуального плана педагога является создание системы методической работы общеобразовательной организации, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. В 2024 году она выполнялась по составленному плану:

- определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы, педагогических кадров, анализ и оценка её результатов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вместе с тем, в связи с изменением контингента учащихся увеличивается учебная нагрузка, открываются новые вакансии, которые не всегда удается своевременно закрыть. В 2023 году активизирована работа с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых специалистов, в школу пришли работать 6 молодых педагогов. Совершенствуется система материальной и методической поддержки молодых учителей.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить уровень профессионального мастерства учителя через организацию методической работы, участие в профессиональных конкурсах и т.п.
2. Повысить мотивацию учебной деятельности через организацию внеурочной деятельности (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях).
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА 9, 11 классов.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы.

## Раздел 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из условий, реализации основной образовательной программы является качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическая работа строится в соответствии с Планом и включает следующие мероприятия:

1. Мероприятия, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации Стандарта, Кодекса профессиональной этики педагога.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

В школе сложилась определённая система методической работы.

Единая методическая тема «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Целью методической работы является:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи этой работы следующие:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
3. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, продолжение работы по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
5. Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения, формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
- организация деятельности методических объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами образовательный процесс через использование сети «Интернет», электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся: проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

Формы методической работы:

- коллективные формы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей
- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией, анализ планов уроков.

В школе работают методические объединения - учителей начальных классов (руководитель: Березюк Е.А., первая квалификационная категория), классных руководителей (руководитель: Шафоростова Р.Р., первая квалификационная категория), учителей математики (руководитель: Кречетова О.Ф., высшая квалификационная категория).

В 2024 году МО учителей начальных классов продолжило работу над методической темой: «Социальное и личное взаимодействие педагогов с родителями учащихся». В рамках методической темы школы учителя МО принимали участие в мероприятиях школы и города. Работа МО была направлена на решение основной цели – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Основные задачи, которые были поставлены перед учителями начальных классов на 2024 год:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по обновлённому ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновлённым ФГОС.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

5. Осуществление преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.

6. Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.

7. Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Для реализации поставленных задач учителя работают по индивидуальным темам самообразования:

- Павлова А.А. (1а кл.) «Групповая работа как средство формирования УУД».
- Шафоростова Р.Р. (4б кл.) «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО».
- Погосян С.Г. (3а кл.) «Формирование орфографической зоркости у детей с ОНР».
- Березюк Е.А. (2а кл.) «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ».
- Березикова М.В. (4а кл.) «Развитие проектных навыков у младших школьников».

Для повышения самообразования учителя МО принимали участие в тематических семинарах, методических советах и педсоветах школы в соответствии с утвержденным планом работы.

При планировании содержания методической работы педагоги отбирали наиболее эффективные формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки. Обобщение педагогического опыта.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах. Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми. Работа со слабоуспевающими детьми.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжает целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Активизация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач, которая стоит перед учителями начальных классов. Развитию творческой деятельности учащихся помогают ежегодные участия в конкурсах. Учащиеся начальной школы традиционно участвовали в международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах.

Активное участие приняли в муниципальных предметных олимпиадах (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Участники получили грамоты за победу в школьных турах олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах.

Учащиеся начальных классов принимали участие в международной игре «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Совёнок», «ЧиП» и др.

Учителя, добиваясь создания комфортного психологического климата в классе, повышали учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся.

Использовали технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся. Проводили уроки с использованием компьютерной техники.

Анализируя проведенные в течение года контрольные работы, можно сделать вывод о повышении качества знаний. Но остаются проблемы, над которыми учителям начальных классов предстоит работать.

В 2024 году МО классных руководителей продолжило работу.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Школа призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости,

раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 16 классных руководителей (с 1 по 11 классы): Березикова М.В. и Сманюк В.А. имеют классное руководство в двух классах.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2024 году являлось: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Основные задачи МО классных руководителей на учебный год были следующими:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы:

- Организация воспитательной работы на новый учебный год. Поиск эффективных решений;
- Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия;
- Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания и обучения;
- Обзор новой поступившей литературы по воспитательной работе;
- Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию;
- Обобщение опыта работы классных руководителей школы;
- Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в рамках классных часов 2 раза в месяц и тесном сотрудничестве с районным ГИБДД.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- контролировать качественное выполнение планов ВР классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

МО учителей математики организовано в августе 2022 года и продолжило работу в 2024 году. МО состоит из трех учителей. Сформирован банк данных о кадровом потенциале учителей МО.

**Методическая тема ШМО «Реализация обновленных ФГОС».**

**Цель:** Оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со способностями, повышению качества образования.

**Задачи:**

- 1) освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;

- 2) разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- 3) разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

**Ожидаемые результаты работы:**

- 1) Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- 2) Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Основное содержание работы в 2024 году.

В январе 2024 года на МО рассмотрены следующие вопросы:

1. Результаты итогов промежуточного контроля знаний за 2 четверть (1 полугодие) 2023 года.
2. Планирование и подготовка открытых уроков.
3. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ». Результаты итогов промежуточного контроля, проведенных в форме ГИА.

По результатам промежуточного контроля знаний по математике за 2 четверть (1 полугодие) средние. Низкие результаты по качеству знаний в 9Б и 7Б классах, т.к. они сформированы из учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению и ОВЗ. Составлен план проведения открытых уроков по математике внутри МО учителей математики с приглашением заместителя директора по УВР. Учителям 9, 11 классов на уроках и во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования;

- при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения, на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий по материалам КИМ, которые необходимо выполнить дома и отработать в форме зачета.

- вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, подготовить и провести пробное тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся до конца учебного года.

В апреле 2024 года рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги 3 четверти. Анализ выполнения рабочих программ и практической части.
2. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.
3. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников. Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Круглый стол: «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».

В решении МО: Учителям предметникам провести детальный анализ повышения или понижения качества знаний и успеваемости в своих классах. Использовать рассмотренный методический материал для работы с учащимися по формированию функциональной грамотности по математике.

В мае 2024 года проведен анализ работы МО за 2023-2024 учебный год, проверено выполнение рабочих программ и практической части за год. Заслушан отчет об участии обучающихся в конкурсах, различных этапах ВСОШ. Рефлексия каждым педагогом реализации темы самообразования. Презентация ИППР каждого педагога МО по результатам 2024 учебного года. Считать работу МО учителей математики и информатики в 2024 учебном году удовлетворительной.

В августе 2024 года рассмотрены следующие вопросы: Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей математики. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение рабочих программ в

соответствии с учебным планом. Особенности организации внеурочной деятельности и рассмотрение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.

В результате утвержден план работы методического объединения учителей математики и информатики, рассмотрены рабочие программы по предметам: математика и информатика, предметным курсам, внеурочной деятельности и переданы для утверждения. Предложено учителям – предметникам активнее принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, включая организацию собственных сайтов и распространение опыта на методических площадках. Организовано участие учащихся по математике и информатике во всероссийской олимпиаде школьников. Победителей нет. Учителя ШМО выступают с сообщениями на педагогических советах.

В октябре рассмотрены следующие вопросы: Анализ результатов ВПР и ГИА-2024. Выявлены проблемы. Спланированы открытые занятия, направленные на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС), на подготовку к ГИА (декабрь, январь, февраль) и открытые уроки по темам самообразования (март, апрель). Рассмотрены результаты входного контроля знаний и адаптации учащихся 5-го класса. Они показали, что качество знаний и успеваемость средние, большая часть учащихся класса владеют базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Кречетова О.Ф. информировала коллег о пройденной курсовой подготовке по теме «Особенности работы с одаренными и талантливыми учащимися в условиях модернизации школьного математического образования». Рассказала о новых формах работы с такими детьми, о необходимости планомерной подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня. Проведена корректировка тем самообразования учителей и ИППР педагогов: Кречетова О.Ф. работает по теме «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики путем индивидуального подхода», Высоцкая А.В. «Применение игровых технологий на уроках математики в 5-6 классах», Зиброва И.Е. «Применение информационных технологий на уроках математики для повышения познавательной активности учащихся». Принято решение:

- Учесть анализ результатов ВПР и ГИА-2024 для подготовки к ВПР 2025 весной и подготовке к ГИА 2025 года. Разработать индивидуальные планы для проведения консультаций к ОГЭ и ЕГЭ. Внести в планы проведения уроков в 5-8 классах проблемные вопросы для повторения ранее изученного материала для устранения пробелов в знаниях учащихся по математике.
- Реализовать план подготовки открытых занятий по подготовке к ВПР и ГИА в указанные сроки.
- Рекомендовать систему подготовки к ГИА 9,11 из опыта работы Кречетовой О.Ф. к применению.
- Продолжить планомерную работу по адаптации учащихся 5-х классов.
- Принять к сведению новый Порядок проведения аттестации учителей на квалификационные категории.

В октябре 2024 года Зиброва И.Е. приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют». Кречетова О.Ф. обновила страничку собственного сайта на интернет площадке «Продленка».

Учителям 9, 11 классов на уроках и во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования;

- при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения, на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий по материалам КИМ, которые необходимо выполнить дома и отработать в форме зачета;

- вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, подготовить и провести пробное тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся до конца 2024 года.

Перед учителями математики и информатики поставлено выполнение следующих задач:

- 1) Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- 2) Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- 3) Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- 4) Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные математические способности, а также оказание социально – педагогической поддержки детям «группы риска».
- 5) Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- 6) Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- 7) Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР).

Роль методического совета школы выполняют совещания при завуче и Совет по качеству:

Проведено в течение года 9 заседаний, на которых рассмотрены вопросы методического характера, результаты внутриучрежденческого контроля, изучение нормативных актов для проведения итоговой аттестации, ВПР, промежуточной аттестации и другие.

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватных возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Психолого - педагогический консилиум в 2024 году работал в составе специалистов образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы. Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В течение года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ТПМПК. По итогам учебного года было обследовано и направлено на ТПМПК 3 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребенка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Учебно-методическая работа в школе в 2024 году была организована в соответствии с Планом Методической работы, Планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории.

В 2024 году коллективом школы продолжена работа по Программе развития школы «ШКОЛА – 2029».

Различные формы методической работы учат закреплять навыки методической работы: руководить творческими группами, оказывать помощь педагогам разного уровня. Обучающие семинары способствуют достижению высокого качества образовательного процесса, непрерывному образованию педагогов, развитию коллективного опыта работы. Методическая работа помогает педагогу ориентироваться в пространстве педагогической деятельности, успех которой зависит от твердой теоретической (научной) платформы.

Следует отметить, что слабо используются возможности повышения педагогического мастерства:

- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания;
- не в полной мере используются имеющиеся материально-технические и дидактические школы (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.).

В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение уроков;
- совершенствовать систему наставничества;
- активно внедрять информационные технологии в работу;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

## **Раздел 8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Огромная роль в методической работе принадлежит БИЦ школы. В течение девяти лет на базе школьной библиотеки функционирует библиотечно-информационный центр (БИЦ), деятельность которого призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам БИЦ относятся:

- информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации.

БИЦ школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Основные задачи библиотеки на 2024 год:

- Содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Привитие любви к родному краю.
- Овладение новыми технологиями работы.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Основные функции БИЦ:

- Образовательная.
- Информационная.
- Культурная.

Материально-техническое оснащение БИЦ:

- Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения.
- Общая площадь библиотеки (включая основные, служебные и вспомогательные помещения) 63 кв.м.
- Площадь библиотеки, используемая для хранения фондов (в том числе открытого доступа), 32 кв.м.
- Площадь библиотеки, используемая для обслуживания читателей, 31 кв.м.
- Общее число посадочных мест для пользователей библиотеки - 20, в т.ч. 6 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет.
- Библиотека располагает цифровой техникой (МФУ, документ-камера), а также цифровой фотоаппарат, видеокамера, телевизор с большим экраном.
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основные показатели работы библиотеки:

Книжный фонд - 23049

Фонд учебников – 13232

Количество читателей -387 (учащихся – 374; педагогов –13 ; прочие – 0).

Количество посещений – 1274

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

### Работа с книжным фондом (учебниками)

При комплектовании книжного фонда учитывается потребность литературы по программе и внеклассному чтению.

- Изучение состава фонда и анализ его использования.
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда (при наличии бланка-заказа).
- Комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы.
- Оформление подписки на периодику, контроль доставки.
- Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (в том числе периодики).
- Учет библиотечного фонда.
- Прием и оформление документов, полученных в дар, прием и обработка.
- Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- Выдача документов пользователям библиотеки.
- Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- Проверка правильности расстановки фонда.
- Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль своевременного возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
- Инвентаризация.
- Обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.
- Организация обслуживания по МБА (получение литературы, учебников во временное пользование из других библиотек района).

### Библиотечный фонд информационных ресурсов МБОУ «СОШ № 10»

Таблица 93

	2022	2023	2024
учебная литература (учебники)	12381	13997	13232
художественная, справочно-энциклопедическая литература	9311	9349	9367
учебная литература (электронные носители)	88	88	88
художественная литература (электронные носители)	-	-	-

Фонд учебной литературы увеличится на 765 экземпляра из средств субвенций. Фонд художественной литературы пополнился на 18 экземпляров за счет централизованного комплектования Министерства образования и науки Алтайского края и книг, принятых в дар.

Обеспеченность учебной литературой составляет 98%. Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню.

Материально-техническая оснащенность БИЦ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В БИЦ имеются в наличии следующие специализированные зоны обслуживания читателей: читальный зал, видеозона, компьютерная зона, зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции).

Медиатека состоит из справочников, энциклопедий, словарей в книжном формате, компьютерных обучающих программ на компакт дисках.

В рамках проекта «ЛитРес библиотека» продолжается работа с учащимися школы. Для того чтобы читать или слушать все эти книги, учащемуся достаточно получить у библиотекаря логин и пароль, авторизоваться на сайте [sch.litres.ru](http://sch.litres.ru) (или в мобильном приложении) и запросить интересующую книгу. После одобрения запроса библиотекарем он сможет читать или слушать книгу в любом месте и на любом устройстве.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Все участники образовательного процесса имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР).

Школьный сайт, АИС «Сетевой край. Образование» являются важным средством информирования общественности и родителей о работе школы. Здесь можно получить информацию о работе школы, познакомиться с учителями, нормативными документами, регламентирующими работу школы, ознакомиться с организацией учебно-воспитательной и воспитательной работы, узнать самые свежие новости из жизни школы.

Работа сайта способствует оптимизации образовательного процесса, помогает сделать работу школы более эффективной.

БИЦ является активным участником учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями работы являются:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- индивидуальная работа с читателями и руководство их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- содействие росту мастерства и самообразования учителей;
- оказание помощи родителям в воспитании своих детей;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- развитие у детей интерес к учебе и книге;
- вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.

Используются самые различные формы работы

Учебно-воспитательная работа БИЦ в 2024 году

Таблица 94

Формы работы	Количество
Книжные выставки	9
Библиотечные уроки	6
Тематические часы	4
Беседы, презентации	3
Викторины, конкурсы	2
Литературная квест-игра	1
Занимательные уроки	2
Другие мероприятия	1

Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок, которые в течение года постоянно менялись согласно календарю знаменательных дат:

*Январь*

27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный Ленинград»

*Февраль*

23 – День защитника Отечества

*Март*

8 – Международный женский день, выставка «Мама глазами писателя»

*Апрель*

12 – «Человек в космосе» полета в космос Ю.А. Гагарина

*Май*

9 – День Победы «Маленькие солдаты большой войны»

*Октябрь*

22 – Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4 понедельник октября)

*Ноябрь*

22 – День словаря. «Наши помощники словари»

29 – День матери

*Декабрь*

12 – День Конституции Российской Федерации

Массовые мероприятия:

1. «Знакомство с библиотекой»: библиотечный урок – 1 класс
2. «Самые красивые библиотеки мира» - 3,4 класс
3. «Мир профессий» - 9, 10, 11 классы
4. «Права и обязанности молодых избирателей» - 6,7 классы
5. «С книжных страниц – на большой экран» - 4,5 класс
6. Фильмы-лауреаты престижных кинопремий – 6,7 класс
7. «Сказки Пушкина» - 1 класс
8. «В гостях у Н.Носова»- видео-гостиная 1-4 класс

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует предъявляемым требованиям:

- учащиеся на 98% обеспечены учебными пособиями из фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем;
- все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам Интернет.

Вместе с тем следует обратить внимание на следующие **проблемы**:

- недостаточно пополняется фонд художественной литературы;
- низкий уровень читательской активности.

## Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Площадь земельного участка МБОУ «СОШ № 10» - 6671 кв.м.

Школа имеет централизованное отопление от котельной МУП «Энергетик», люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию (выгребная яма).

В школе функционируют 16 учебных кабинетов:

4 кабинета начальной школы,

1 кабинет русского языка,

1 кабинет литературы,

1 кабинет математики,

1 кабинет (совмещенный) химии, биологии, географии (+лаборантская),

1 кабинет физики, ОБЖ (+лаборантская),

1 кабинет английского языка,

1 кабинет немецкого языка,

1 кабинет информатики,

1 кабинет технологии (комбинированная мастерская),

1 кабинет технологии (обслуживающий труд);

1 кабинет-музей;

спортивный зал,

библиотека,

столовая (на 100 посадочных мест),

1 центр детских инициатив,

медицинский кабинет (лицензированный).

Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В учебном процессе используются – 20 компьютеров, 34 ноутбука. Оборудование кабинетов включает в себя 6 интерактивных досок (кабинеты: информатики, математики, химии, английского языка, 2 в начальной школе); 14 видеопроекторов, 5 принтеров, 1 документ-камера, 14 multifunctional устройств (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 факс, 1 телевизор, 7 Smart-TV, DVD-проигрыватель, 1 видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата.

8 учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ): компьютер, аудиосистемы, проектор, экран настенный, МФУ.

Имеется лабораторное оборудование по биологии, физике, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках.

Библиотека с 2013 года в школе стала библиотечно-информационным центром.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета.

В настоящее время из 23 компьютеров, используемых в образовательном процессе, 23 заключено в школьную ЛВС и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 100 Мб/с.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Для пользователей и руководителей разработан и утвержден Регламент доступа к сети Интернет. В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся при помощи системы контентной фильтрации. Контентная фильтрация в МБОУ

«СОШ № 10» реализуется оператором «Ростелеком» обеспечивает доступ к серверу, который связан с Центральной системой исключения доступа к Интернет-ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования (СИД), не используя какие-либо элементы СИД на своей стороне;

### Материально-техническая оснащенность МБОУ «СОШ № 10»

Таблица 95

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	4	90	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
2.	Кабинет английского языка	1	75	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
3.	Кабинет немецкого языка	1	85	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
4.	Кабинет русского языка	1	85	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
5.	Кабинет литературы	1	85	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
6.	Кабинет математики	1	75	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
7.	Кабинет информатики	1	75	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
8.	Кабинет химии, биологии, географии	1	75	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
9.	Кабинет физики, ОБЖ	1	75	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
10.	Кабинет технологии (д)	1	70	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
11.	Кабинет технологии (м)	1	55	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
12.	Спортивный зал	1	75	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован
13.	Библиотека	1	90	в наличии	в наличии	удовл.	оборудован а

## Обеспеченность школы спортивным инвентарем

Таблица 96

Вид инвентаря	Кол-во по нормам	Фактически	% обеспеченности
Лыжи (нач. кл.)	30	15	50%
Палки лыжные (нач. кл.)	30	15	50%
Лыжи	60	60	100%
Палки лыжные	60	60	100%
Ботинки	60	60	100%
Мячи (баскетбольные)	30	13	43%
Мячи (волейбольные)	30	8	27%
Скакалки	30	30	100%
Обручи	30	10	33%
Мячи для метания	10	4	40%
Рулетка измерительная	2	2	100%
Сетка (волейбольная)	2	1	50%
Сетка (баскетбольная)	2	2	100%
Маты гимнастические	10	10	100%
Козел гимнастический	1	1	100%
Конь гимнастический	1	0	0%
Бревно гимнастическое	1	0	0%
Канат гимнастический	1	1	100%

## Материально-техническое оснащение библиотечно-информационного центра

Таблица 97

Показатели	Значение показателя
Общая площадь библиотеки	63 кв. м
Наличие читального зала	1
Общее количество посадочных мест	18
Общее количество технических средств (кол-во экз.)	11
Компьютер	6
Телевизор	1
Документ-камера	1
Многофункциональное устройство	1
Система опроса	1
Принтер	1

**Медицинский кабинет** удовлетворяет требованиям СанПиН, лицензирован. Лицензия оформлена от 29.09.2017 г. серия ЛО 22 009105 № ЛО-22-01-0004706, выданная Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул». Помещение оснащено всем необходимым оборудованием, для проведения медицинских осмотров и ежедневной работы. Запас медикаментов регулярно пополняется. Заключен договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся с КГБУЗ «Детская городская больница №1» г. Барнаул», договор о передаче в безвозмездное пользование помещения и оборудования кабинета.

Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных средств, по мере исполнения программы комплекса мер по модернизации образования.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Материально-техническая база школы соответствует санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья.

Пост охраны обеспечен справочными, инструктивными и методическими документами, позволяющими оперативно и правильно выполнять охранные функции.

В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, обучение обучающихся и сотрудников. В 2024 году школа оборудована новым ограждением с автоматическим открыванием ворот, в школе установлена охранный сигнализация и система звукового оповещения при ЧС.

## Раздел 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательной организации, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении.

Основными задачами являются:

- создание модели системы оценки качества образования;
- утверждение системы критериев, показателей и индикаторов оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом;
- организация методического сопровождения по внедрению системы оценки качества образования;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях образования;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательном учреждении;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество условий;
- качество процесса;
- качество результатов.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», сформирован - Совет по качеству образования:

Председатель совета: зам. директора по УВР

Члены комиссии:

- Березюк Е.А. руководитель МО учителей начальных классов
- Шафоростова Р.Р., руководитель МО классных руководителей
- Кречетова О.Ф., руководитель МО учителей математики
- Погосян С.Г., председатель профсоюзного комитета.

27% педагогических работников участвуют оценке качества образования. Работа организована в соответствии с Планом работы совета по качеству МБОУ «СОШ № 10», Планом корректирующих (предупредительных) мероприятий МБОУ «СОШ № 10» на 2024 год.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой город. Образование», который осуществляется в соответствии с Регламентом использования системы «Сетевой город. Образование». Она используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включает в себя:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;

- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков учащимися 1-4 классов ФГОС НОО, 5-9 классов ФГОС ООО; 10-11 классов ФГОС СОО;
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является функционирование сайта школы, показывающая открытость деятельности организации для всех участников образовательного процесса.

Одной из форм оценки качества образования является оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результативности деятельности педагогов производится в соответствии с «Положением об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 10» для распределения стимулирующей части педагогических работников.

Оценка производится на основании Портфолио учителей по основным показателям результативности деятельности педагогических работников в соответствии с Критериями распределения стимулирующей части фонда оплаты труда:

- по формированию ключевых предметных компетенций;
- по формированию ключевых компетенций и социально-значимого опыта;
- результативность методической и инновационной деятельности учителя;
- результативность деятельности классного руководителя.

Оценка проводится в соответствии с Положением и проводится по итогам года.

#### Приоритетные направления работы МБОУ «СОШ №10»

- Внедрение новых образовательных стандартов в образовательный процесс.
- Совершенствование инновационных процессов в обучении.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие учительского потенциала.
- Повышение качества обучения. Создание благоприятных условий для поддержки талантливых детей.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций, готовности к самоопределению.
- Взаимодействие семьи и школы.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Задачи на 2025 год:

- Продолжить работу по методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты».
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях возрастания потребностей в профессиональном самоопределении школьников; повышения требований к качеству образования учеников; внедрения новых образовательных стандартов.
- Оказывать адресную помощь учителям на теоретическом, практическом этапе аттестации и внедрении современных педагогических технологий в практику работы.
- Повышать мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.
- Продолжить внедрение системы портфолио педагога с целью формирования ответственности за результаты своей работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МБОУ «СОШ № 10»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 98

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	<i>чел.</i>	373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<i>чел.</i>	138
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<i>чел.</i>	210
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<i>чел.</i>	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<i>чел./%</i>	95/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>балл</i>	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>балл</i>	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<i>балл</i>	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень	<i>балл</i>	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<i>чел./%</i>	1/2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<i>чел./%</i>	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<i>чел./%</i>	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<i>чел./%</i>	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	334/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	5/1%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	13/4%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	25/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	22/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	22/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	чел./%	3/12%

	работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	16/64%
1.29.1	Высшая	чел./%	3/36%
1.29.2	Первая	чел./%	7/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	1%
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/44%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	11/44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	25/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	ДА

	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	<i>да/нет</i>	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<i>да/нет</i>	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<i>да/нет</i>	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<i>да/нет</i>	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<i>чел./%</i>	372/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<i>кв.м</i>	3,7

## Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 10» за последние три года

(2022, 2023, 2024 гг.)

1. За последние 3 года численность учащихся стабильна, но постепенно растёт.
2. По-прежнему стабильные результаты Государственной итоговой аттестации ГИА-9 по основным предметам (русский, математика), со стабильным ростом баллов по русскому языку.
3. В 11 классе средний балл по русскому языку и математике базовой стабильны. Аттестаты о среднем общем образовании получают все выпускники.
4. Растёт количество учащихся, принимающих участие в различных олимпиадах, в том числе ВсОШ.
5. Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации. Увеличилось применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при профессиональной подготовке и переподготовке педагогических работников.
6. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование и квалификационные категории. Увеличилось количество педагогов, получивших первую квалификационную категорию.
7. Инфраструктура образовательного учреждения не претерпела значительных изменений.