

Согласовано
на заседании
Совета Учреждения
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «24» 08 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ИМ. А.В. ПОДАНЕВА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №10» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №10» (далее ОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Рособрнадзора Минпросвещения России от 06.05.2019 №590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

– Уставом МБОУ «СОШ №10»;

– Локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №10».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

- *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. *Целью* внутренней системы оценки качества образования – эффективное управление качеством образования.

2.2. *Задачами* построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.6. Предметом ВСОКО является качество образования в ОУ.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (реализации образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОУ (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию ОУ, педагогический совет, творческие группы учителей/методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии), Совет Учреждения.

3.2.1. *Администрация ОУ* (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Совета Учреждения, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

-обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в ОУ, осуществляемых вышестоящими органами;

-на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку качества образования в ОУ;

-осуществляет ведение базы данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

-обеспечивает Совет Учреждения необходимой информацией согласования фонда стимулирования профессиональной деятельности работников ОУ.

3.2.2. *Педагогический совет* обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

-формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

-обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

-формирует информационные запросы основных пользователей ВСОКО;

-координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей;

-утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

-определяет состояние и тенденции развития ОУ, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

-принимает решения:

- об организации и совершенствовании ВСОКО и управлению качеством образования;

- о выборе учебных программ, учебников;

- о допуске учащихся к ГИА, переводе в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, выдаче аттестатов об образовании;

- о поощрениях и взысканиях обучающихся.

3.2.2. *Творческие группы учителей / Методические объединения педагогов ОУ* обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. *Целевые (аналитические) группы (комиссии)* участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов при их аттестации.

3.2.4. *Совет Учреждения* участвует в обсуждении и заслушивает руководителей ОУ по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ. Члены Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Задачи ВСОКО реализуются по следующим показателям:

3.3.1. Качество результата:

-предметные результаты;

-метапредметные результаты;

-личностные результаты;

-состояние здоровья учащихся;

-социализация обучающихся.

3.3.2. Качество процессов:

-урочной деятельности;

-внеурочной деятельности;

-воспитательных мероприятий;

-удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса.

3.3.3. Качество условий:

-программно-методические условия: Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования, Рабочие программы учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности, Учебный план, План внеурочной деятельности, годовой календарный график, расписание занятий;

-кадровые условия;

-материально-технические условия;

-информационно-методические условия.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является План внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители, который утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения всеми работниками ОУ.

4.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются приказом директора ОУ.

4.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования ОУ назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ лица. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических и предметных объединений, учителя.

4.4. Субъектами ВСОКО являются обучающиеся и педагогические работники школы.

4.5. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

-предметные результаты образовательной деятельности обучающихся;

-состояние здоровья обучающихся;

-социализация обучающихся;

-образовательный процесс;

-кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, информационно-методические, санитарно-гигиенические и эстетические условия реализации учебно-воспитательного процесса;

-уровень удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими организацию образовательного процесса;

4.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

• обработку данных;

• анализ и оценку качества образования;

• обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования:

• учебные и внеучебные достижения обучающихся – один раз в четверть/полугодие;

- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

4.10. Одной из процедур независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые позволяют оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Проведение ВПР регламентируется Порядком Всероссийских проверочных работ МБОУ «СОШ №10».

5. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными пользователями результатов ВСОКО являются учредитель ОУ, администрация и педагогические работники ОУ, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

5.2. Продуктами ВСОКО являются:

5.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2-11 классов.

5.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

5.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений.

6. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде справок заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ.

Отчет о результатах самообследования деятельности ОУ размещается на официальном сайте образовательного учреждения в соответствии с Порядком проведения самообследования МБОУ «СОШ №10».

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета.

8.2. Положение действует до принятия нового положения, утвержденного на заседании Педагогического совета.

ПЛАН
внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ №10»

№ п/п	Объект	Показатели	Методы	Ответственный	Сроки (периодичность)	Приложение
	Качество результатов образовательной деятельности					
1.	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение программ урочной и внеурочной деятельности - успеваемость - качество знаний - доля учащихся 9, 11 классов получивших Аттестаты о ОО, СОО (в т.ч. «с отличием») - результаты ОГЭ, ЕГЭ - результаты ВПР - участие в предметных олимпиадах и конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточный, итоговый контроль, Анализ результатов ГИА, ВПР 	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года 	
2.	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения, динамика 	- анализ результатов КМПР	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая КМПР (сентябрь) - итоговая КМПР (март) 	
3.	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности, динамика 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урочной, внеурочной деятельности, Портфолио достижений 	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года 	
4.	Внеучебные достижения	<ul style="list-style-type: none"> - % учащихся охваченных различными формами ДОП - уровень достижений 	- портфолио достижений	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года 	
5.	Состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество пропусков уроков по болезни - уровень травматизма 	- анализ результатов медицинского	Заместитель директора по УВР, педагог-	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года 	

		- организация питания	осмотра - анализ статистических данных	организатор	года	
6.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11 классов поступивших в СПО, ВПРО	- анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	- по итогам учебного года	
Качество образовательного процесса						
7.	Качество преподавания предметов, организации урочной и внеурочной деятельности	Соответствие урочной и внеурочной деятельности требованиям ФГОС	- экспертная оценка аттестация педагогических работников	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	- по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года	
8.	Выполнение образовательных программ	- % выполнения образовательных программ	Промежуточный, итоговый контроль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	- по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года	
9.	Удовлетворенность участников образовательного процесса	- наличие (отсутствие) жалоб и обращений	- Журнал учета жалоб и обращений	Директор школы	- по итогам четверти (полугодия) - по итогам учебного года	
Качество условий реализации образовательного процесса						
10.	Кадровое обеспечение	- обеспеченность кадрами - уровень образования - квалификационная категория - своевременное повышение квалификации - участие в профессиональных конкурсах	мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	- перед началом учебного года - по итогам учебного года	
11.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие МТО требованиям СанПин, ФГОС	мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР,	- перед началом учебного года	

12.	Информационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учащихся учебниками, учебными пособиями - наличие методических пособий входящих в УМК по предмету - соответствие ООП требованиям ФГОС, Рабочих учебных программ предметов, внеурочной деятельности ООП, локальных актов 	мониторинг	педагог-организатор Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	- перед началом учебного года	
13.	Информационное сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие наполнения сайта требованиям законодательства 	мониторинг сайта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	- в соответствии с Локальным актом	

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– семейное	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– ИУП	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

¹ В ходе внутренней оценки можно выбрать один из вариантов маркировки.

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ²			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной	Чел. / %			

² Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Педагогический дебют»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Самый классный классный»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся	Чел. / %			

Психолого-педагогические условия	победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ³	Чел. / %			
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			

³ Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ⁴	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационно-обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			

⁴ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Приложение 3

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %

17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
----	---	----------

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ⁵			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ⁶ Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

⁵ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.⁶ Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

			– отношения к труду и выбору профессии	– взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха				
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,			

<p>организаций, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение использовать речевые средства в целях коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; 	<p>Умение использовать речевые средства в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми 	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; 	<p>Умение использовать речевые средства в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми 	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>

<p>— создание текстов художественного стиля; — использование в речи не менее трех образительно-выразительных средств языка</p>	<p>художественного и научно-популярного стилей; — использование в речи не менее семи образительно-выразительных средств</p>	<p>функциональными стилями; — владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	
<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>			

Мониторинг личностного развития обучающихся⁷

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смысловому и морально-этической ориентации (см. Приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смысловому и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

⁷ Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, одновременно с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимся 7-8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение учащимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса		Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по	

	традиций, традиций этноса				обществознанию и (или) литературе	
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащих, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участии в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Образец справки по результатам ВУК

Справка

по итогам проведения внутрнучрежденческого контроля _____

(предмет контроля)

роки проведения контроля: с « ____ » по « ____ » _____ 20 ____ г.

д контроля: _____.

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию

Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Предмет	Ответственный	Титульный лист	Пояснительная записка	Предмет в УП школы (кол-во часов)	Программа	Планируемые результаты	Содержание учебного предмета	Тематическое планирование
Результаты			Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки		Соответствует / не соответствует	Соответствует / не соответствует	Соответствует / не соответствует	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы
Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению
Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Таблица 3. Уровень достижения планируемых результатов
Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Уровень
Планируемые результаты формирования УУД соответствуют	Продвинутый Достаточный Минимальный

Выводы:

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)*
2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).*

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до « ____ » _____ 20 ____ года:
 - плановый тематический контроль *(указать предмет контроля);*
 - экспертизу документов *(указать каких).*

2. _____
 (иное)

Справка подготовлена: _____
 (Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

Со справкой ознакомлен (ы): _____
 (Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.